



**OSNOVNA ŠKOLA**  
Koprivnički Ivanec

**IZVEDBENI ŠKOLSKI PROGRAM**  
**MEĐUPREDMETNIH I**  
**INTERDISCIPLINARNIH SADRŽAJA**  
**GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA**

Kunovec, 28.rujna 2015.

1. razred

**UČITELJ/ICE: Ljubica Gaži, Tamara Bijelić**

Naziv i satnica	Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti
<b>SVRHA</b>	Učenik aktivno i odgovorno sudjeluje u donošenju odluka te ima razvijene građanske vještine, vrijednosti i stavove.
<b>ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- shvaća razred i školu kao zajednicu učenika, nastavnika, drugih zaposlenika i roditelja koja djeluje prema određenim pravilima</li> <li>- zna navesti neka od najvažnijih prava i odgovornosti učenika</li> <li>- razumije značenje i važnost pravednog donošenja odluka na razini razreda</li> <li>- uspoređuje svoja prava i prava drugih</li> <li>- aktivno sudjeluje u raspravama vezanim za razredni odjel</li> <li>- samostalno navodi svoje ideje i prihvaća odgovornost za svoje postupke</li> </ul>
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	PID: Ja sam učenik SR: Postali smo učenici. Primjenjivanje osnovnih pravila pristojnog ponašanja. (2 sata) SR: Kućni red. Primjenjivanje najvažnijih odredaba kućnog reda. (1 sat) SR: Ponašanje pješaka u prometu IUN, PID: Ponašanje pješaka u prometu (2 sata) HJ: Škola. Dobro došli. Priprema za početno čitanje i pisanje. ( 2 sata) GK:Škola- pjevanje (1 sat)
<b>CILJNA GRUPA</b>	Prvi razred (Koprivnički Ivanec, Kunovec)
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	Međupredmetno, SRO
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	-razgovor, izlaganje, globalno čitanje, suradničko učenje, kritičko mišljenje, demonstracija
<b>RESURSI</b>	a) za učenike: udžbenik, radna bilježnica PiD, Početnica, pribor za pisanje, udžbenik GK, nosač zvuka, pisanka  b) za učitelje: Nacrt plana i programa u GOO, Nastavni plan i program, papir, udžbenički kompleti
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Opisno praćenje
<b>TROŠKOVNIK</b>	-

<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	Učiteljice (Ljubica Gaži, Tamara Bijelić) i učenici 1. razreda
-------------------------------	--

<b>Naziv i satnica</b>	<b>Razred-demokratska zajednica</b>
<b>SVRHA</b>	Učenik je aktivan i odgovoran član razreda i školske zajednice.
<b>ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sudjeluje u donošenju pravila i stvaranju demokratske razredne zajednice</li> <li>- prihvaća odgovornost za svoje postupke</li> <li>- aktivno sudjeluje u izboru predsjednika razreda</li> <li>- opisuje razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja</li> </ul>
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	<p>SR: Razredna pravila, Razredno rukovodstvo. Zajednički donose razredna pravila, biraju razredno rukovodstvo (2 sata)</p> <p>PID: Život i rad u školi, Moja škola. Upoznaju djelatnike u školi, primjenjuju najvažnije odredbe kućnog reda. (2 sata)</p>
<b>CILJNA GRUPA</b>	Prvi razred (Koprivnički Ivanec, Kunovec)
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	Međupredmetno, SRO
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	<p>Metode: razgovora, usmenog izlaganja, kritičkog mišljenja, demonstracija, suradničko učenje</p> <p>Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama</p>
<b>RESURSI</b>	<p>a) za učenike: udžbenik, radna bilježnica, slikovni materijal, glasački listići, glasačka kutija, plakati, pribor za pisanje</p> <p>b) za učitelje: Nacrt nastavnog plana i programa GOO, udžbenik, radna bilježnica, priručnik, plakati, papir</p>
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Opisno praćenje

<b>TROŠKOVNIK</b>	-
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	Učiteljice (Ljubica Gaži, Tamara Bijelić) i učenici 1. razreda

<b>Naziv i satnica</b>	<b>Socijalne vještine i društvena solidarnost</b>
<b>SVRHA</b>	Učenik je aktivan, odgovoran i tolerantan član razreda.
<b>ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pokazuje vještinu pravilnog pozdravljanja, predstavljanja, oslovljavanja</li> <li>- razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja</li> <li>- razvija osnovne tehnike timskog rada</li> <li>- zna neke lokalne nevladine organizacije (Crveni križ)</li> <li>- međusobno poštovanje i tolerancija</li> </ul>
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	<p>PID: Članovi obitelji, Život u obitelji, Odgovorno ponašanje u domu. Nabrojiti članove obitelji i navesti čime se bave roditelji, nabrojiti svoje dužnosti. Upoznati opasnosti koje prijete u domu zbog neodgovornog ponašanja. (3 sata)</p> <p>SR: Mali bonton, Poželjna ponašanja, Crveni križ – najhumanija obitelj svijeta, Međusobno poštovanje u obitelji. Koristiti poželjne načine ponašanja u razredu, školi, obitelji i društvenoj zajednici. Upoznati Crveni križ kao najhumaniju obitelj svijeta. (4 sata)</p> <p>VJ – Bog je naš dobri otac, Marija – uzor našim majkama (2 sata)</p> <p>EJ – Moja obitelj (3 sata, Kop. Ivanec)</p>
<b>CILJNA GRUPA</b>	Prvi razred (Koprivnički Ivanec, Kunovec)
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	Međupredmetno, SRO
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	<p>Metode: razgovor, usmeno izlaganje, kritičko mišljenje, demonstracija, suradničko učenje</p> <p>Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama</p>
<b>RESURSI</b>	<p>a) za učenike: udžbenik, radna bilježnica, Bonton, slikovni materijal, plakati, pribor za pisanje</p> <p>b) za učitelje: Nacrt nastavnog plana i programa GOO, udžbenik, radna bilježnica, priručnik, plakati, papir</p>
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine

<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Opisno praćenje
<b>TROŠKOVNIK</b>	-
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	Učiteljice (Ljubica Gaži, Tamara Bijelić) i učenici 1. razreda

<b>Naziv i satnica</b>	<b>Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog</b>
<b>SVRHA</b>	Učenik je aktivan i odgovoran član razreda i lokalne zajednice koja ima razvijenu svijest o vrijednostima osobnog, zavičajnog i domovinskog identiteta te prihvaća različitosti.
<b>ISHODI</b>	- navodi svoj identitet i opisuje neka od njegovih najvažnijih obilježja - nabraja i opisuje kulturne razlike koje obogaćuju razredni odjel - prihvaća druge učenike te pridonosi razvoju razredne zajednice
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	HJ: Čovjek i kuća, Sveti Nikola. Određuje značajke svog identiteta kao i kulturne razlike. (2 sata) HJ: Medijska kultura, posjet kinu i kazalištu, IUN (4 sata) SR: Kulturno ponašanje u javnim i uslužnim ustanovama (1 sat) PID: Mjesto u kojem živim, Dan državnosti. Prepoznaje najvažnija obilježja sredine u kojoj živi, opisuje glavna obilježja blagdana i običaja; IUN – Moje mjesto (3 sata) GK: Svatko ima dom – pjevanje (1 sat) Engleski jezik – Blagdani – Božić (1 sat), Uskrs (1 sat, Kop. Ivanec)
<b>CILJNA GRUPA</b>	Prvi razred (Koprivnički Ivanec, Kunovec)
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	Međupredmetno, IUN
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Metode: razgovor, izlaganje, demonstracija, čitanje, pisanje, kritičko mišljenje, suradničko učenje Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupini
<b>RESURSI</b>	a) za učenike: udžbenik, radna bilježnica, slikovni materijal b) za učitelje: Nacrt nastavnog plana i programa GOO, udžbenik, radna bilježnica, priručnik, plakati, papir
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine

<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Opisno praćenje
<b>TROŠKOVNIK</b>	-
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	Učiteljice (Ljubica Gaži, Tamara Bijelić) i učenici 1. razreda

<b>Naziv i satnica</b>	<b>Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača</b>
<b>SVRHA</b>	Učenik je svjestan vlastitih sposobnosti važnih za uspjeh u učenju. Učenik je svjestan racionalnog upravljanja novcem i gospodarskim resursima.
<b>ISHODI</b>	- ocjenjuje svoje učenje kao rad - prepoznaje svoje sposobnosti - objašnjava što je za njega novac i kako se stječe te kako se planira potrošnja i štednja
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	IUN: Posjet banci. Upoznati banku kao ustanovu koja pruža usluge upravljanja financijama shvatiti važnost pravilnog gospodarenja financijama. Posjet pekarnici. (2 sata) PID: Jesen, proljeće. Uočiti povezanost rada ljudi s vremenskim promjenama. (2 sata) IUN: Jesen, proljeće. Uočiti povezanost rada ljudi s vremenskim promjenama. (2 sata) PID: Dani kruha. Sudjelovati u obilježavanju blagdana. (1 sat) GK: Jesen, Mlin – pjevanje (2 sata) HJ: Pred pekarnicom, Kruh (1 sat)
<b>CILJNA GRUPA</b>	Prvi razred (Koprivnički Ivanec, Kunovec)
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	Međupredmetno, SRO, IUN
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	razgovor, izlaganje, globalno čitanje, suradničko učenje, kritičko mišljenje, demonstracija
<b>RESURSI</b>	a) za učenike: udžbenik, radna bilježnica PiD, Početnica, pribor za pisanje, udžbenik GK, nosač zvuka, pisanka, fotoaparati b) za učitelje: Nacrt plana i programa u GOO, Nastavni plan i program, papir, udžbenički kompleti
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine

<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Opisno praćenje
<b>TROŠKOVNIK</b>	-
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	Učiteljice (Ljubica Gaži, Tamara Bijelić) i učenici 1. razreda

<b>Naziv i satnica</b>	<b>Zaštita okoliša i održivi razvoj</b>
<b>SVRHA</b>	Učenik održava čistoću prostora, predmeta i okoliša. Odgovorno se ponaša prema okolišu. Zbrinjava otpad.
<b>ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– objašnjava svoju ulogu u održavanju čistoće prostora i predmeta</li> <li>– prepoznaje važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonosi njegovu očuvanju</li> <li>– objašnjava važnost čuvanja vode i električne energije u odnosu na zaštitu okoliša</li> <li>– sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira, limenki, baterija i slično</li> </ul>
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	IUN: Dan planeta Zemlje, čišćenje okoliša škole (2 sata) EJ: Dan planeta Zemlje (1 sat, Kunovec)
<b>CILJNA GRUPA</b>	Prvi razred (Koprivnički Ivanec, Kunovec)
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	Međupredmetno, IUN
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama Metode: razgovora, čitanja, pisanja
<b>RESURSI</b>	a) za učenike: udžbenici, radne bilježnice, bilježnice, listići b) za učitelje: Nacrt plana i programa u GOO, Nastavni plan i program, papir, udžbenički kompleti
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine



<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Opisno praćenje
<b>TROŠKOVNIK</b>	-
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	Učiteljice (Ljubica Gaži, Tamara Bijelić) i učenici 1. razreda

2. razred

**RAZREDNA NASTAVA, UČITELJ/ICA: IVANA CAPEK**

<b>Naziv i satnica</b>	<b>Ljudsko pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti (12 sati)</b>
<b>SVRHA</b>	Upoznavanje s dječjim pravima Učenik građanin u sklopu razreda i škole Ravnopravnost u odnosu na dob i spol te etničke, nacionalne, vjerske, rasne i druge razlike Sloboda i odgovornosti u sklopu razreda i škole
<b>ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uspoređuje svoja prava i prava drugih</li> <li>- prepoznaje situacije u kojima je ravnopravan član razrednog odjela</li> <li>- aktivno sudjeluje u raspravama o pitanjima koja su važna za život i rad u razrednom odjelu</li> <li>- samostalno navodi svoje ideje i stajališta</li> <li>- prihvaća odgovornost za svoje postupke</li> <li>- sudjeluje u donošenju i prihvaćanju zajedničkih pravila, dogovora i rješenja</li> <li>- uočava, analizira i vrednuje situacije u kojima se krše njegova/njezina prava i prava drugih učenika</li> </ul>
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	<p>PRIRODA I DRUŠTVO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ponašanje u školi i odnosi među učenicima (3 sata)</li> </ul> <p>HRVATSKI JEZIK</p> <p>Gospođica Neću (Kad imam pravo reći NEĆU?) (1 sat)</p> <p>SAT RAZREDNIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mi imamo prava ali i obveze</li> <li>- Pravila ponašanja u razredu</li> <li>- Međugeneracijska suradnja – ponašanje prema djeci i odraslima</li> </ul> <p>TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Primjereno ponašanje učenika na sportskim natjecanjima: razredna i školska sportska natjecanja (IUN - 4 sata)</li> </ul> <p>ENGLJSKI JEZIK</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Majčin dan (Mother's Day) (1 sat)</li> </ul>
<b>CILJNA GRUPA</b>	2. razred osnovne škole
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	Međupredmetno (7 sati), Sat razrednika (3 sata), izvanučionična nastava (4 sata)
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama Metode: razgovora, čitanja, pisanja, rada na tekstu, demonstracije, timsko istraživanje problema, kritička analiza teksta, debata, igranje uloga

<b>RESURSI</b>	<p>a) za učenike: udžbenici, radne bilježnice, bilježnice, plakat <i>Dječja prava i dužnosti</i>, listići</p> <p>b) za učitelje: program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, Nastavni plan i program, Konvencija o pravima djeteta, udžbenici, Kućni red škole, Primjereno ponašanje na školskim natjecanjima (PTT), Sportska pravila u natjecanjima</p>
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<p>Ostvaruje se na način da se s učenicima najprije rasprave ishodi, a zatim utvrde kriteriji vrednovanja.</p> <p>U mapu osobnog razvoja iz Građanskog odgoja i obrazovanja (bilježnici ili fasciklu) učenici upisuju u kojim projektima i aktivnostima su sudjelovali; zapisuju svoja zapažanja, bilješke, osvrte na naučeno; iskazuju nove ideje i rješenja do kojih su došli; bilježe teškoće s kojima su se susretali; prilažu potvrde, priznanja, zahvalnice, svoje radove i slično.</p>
<b>TROŠKOVNIK</b>	/
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	učitelji i učenici 2. razreda

Naziv i satnica	Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama (2 sata)
<b>SVRHA</b>	Donošenje razrednih i školskih pravila Stvaranje demokratske razredne i školske zajednice Aktivno sudjelovanje u demokratskom upravljanju
<b>ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– navodi najvažnija pravila i objašnjava da se pravilima uređuju prava i odgovornost svih članova školske zajednice</li> <li>– predlaže mjere za prekršitelje dogovorenih pravila i za pravednu naknadu učinjene štete</li> <li>– objašnjava važnost pravila za izbore u razredu i Vijeće učenika, Opisuje poželjna obilježja kandidata</li> <li>– objašnjava zašto je poštovanje pravila i pravedno odlučivanje važno Za uspjeh svih u razredu i školi</li> <li>– aktivno sudjeluje u predlaganju kriterija i izboru za predsjednika Razreda i prdstavnika u Vijeće učenika</li> <li>– zalaže se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice učenja i poučavanja</li> </ul>
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	PRIRODA I DRUŠTVO  Razredna pravila  SAT RAZREDNIKA  Naša prava i dužnosti
<b>CILJNA GRUPA</b>	2. razred osnovne škole
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	Međupredmetno (1 sat), Sat razrednika (1 sat)
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama  Metode: razgovora, čitanja, pisanja, timsko istraživanje problema, kritička analiza teksta, debata, igranje uloga
<b>RESURSI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) za učenike: udžbenik PID, bilježnica, listići</li> <li>b) za učitelje: program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, Nastavni plan i program, <i>razredna pravila (plakat)</i> udžbenici</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	rujan, 2015.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Ostvaruje se na način da se s učenicima najprije rasprave ishodi, a zatim utvrde kriteriji vrednovanja. U mapu osobnog razvoja iz Građanskog odgoja i obrazovanja (bilježnici ili fasciklu) učenici upisuju u kojim projektima i aktivnostima su sudjelovali; zapisuju svoja zapažanja, bilješke, osvрте na naučeno; iskazuju nove ideje i rješenja do kojih su došli; bilježe teškoće s kojima su se susretali; prilažu potvrde, priznanja, zahvalnice, svoje radove i slično.
<b>TROŠKOVNIK</b>	/
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	učitelji i učenici 2. razreda

<b>Naziv i satnica</b>	<b>Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama</b> (8 sati)
<b>SVRHA</b>	Upravljanje emocijama Društvene komunikacijske vještine Timski rad Volontiranje u razredu i školi
<b>ISHODI</b>	– objašnjava načine kontrole vlastitih emocija – prepoznaje svoje »jake i slabe strane« – razlikuje nepoželjne od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u razrednom odjelu i školi – navodi primjere najčešćih oblika neprimjerenih ponašanja koja dovode do nesporazuma – objašnjava ulogu pojedinca i grupe u poticanju i sprječavanju nasilja u razredu i školi – sudjeluje u volonterskim aktivnostima u sklopu razreda i škole
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	SAT RAZREDNIKA  Moja osobnost (mane i vrline)  Poštujte naše znakove (MUP)  Svi smo mi sastavni dio prirode  Nemoj mi se rugati - zadirkivanje  Dijete s posebnim potrebama u društvu  Moja prijateljica i ja / Moj prijatelj i ja (6 sati)  VJERONAUK  Život je lijep i težak (1 sat)  U obitelji živimo jedni za druge (1 sat)
<b>CILJNA GRUPA</b>	2. razred osnovne škole
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	Sat razrednika (6 sati)
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama  Metode: razgovora, čitanja, pisanja, timsko istraživanje problema, kritička analiza teksta, debata, igranje uloga
<b>RESURSI</b>	a) za učenike: udžbenici iz PID, bilježnica b) za učitelje: program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, Nastavni plan i program, udžbenici
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Ostvaruje se na način da se s učenicima najprije rasprave ishodi, a zatim utvrde kriteriji vrednovanja. U mapu osobnog razvoja iz Građanskog odgoja i obrazovanja (bilježnici ili fasciklu) učenici upisuju u kojim projektima i aktivnostima su sudjelovali; zapisuju svoja zapažanja, bilješke, osvrte na naučeno; iskazuju nove ideje i rješenja do kojih su došli; bilježe teškoće s kojima su se susretali; prilažu potvrde, priznanja, zahvalnice, svoje radove i slično.
<b>TROŠKOVNIK</b>	/
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	učitelji i učenici 2. razreda

<b>Naziv i satnica</b>	<b>Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama (6 sati)</b>
<b>SVRHA</b>	Osobni identitet, kulturni identitet i međukulturni dijalog Razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta te hrvatskoga domovinskog identiteta
<b>ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja</li> <li>– nabraja kulturne razlike koje postoje u razrednom odjelu</li> <li>– razumije i poštuje druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline</li> <li>– ima razvijene osnovne vještine interkulture komunikacije</li> <li>– razumije da kulturne razlike obogaćuju razredni odjel i školu ako se svi međusobno poštuju</li> </ul>
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	<p>PRIRODA I DRUŠTVO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dan neovisnosti (1 sat)</li> <li>- Upoznajmo svoje mjesto (IUN -1 sat)</li> </ul> <p>HRVATSKI JEZIK – Medijska kultura ( IUN-2 sata)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-posjet kinu, posjet kazalištu</li> </ul> <p>GLAZBENA KULTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tradicijska glazba (1 sat)</li> </ul> <p>ENGLISKI JEZIK</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Božić (Christmas Day) (1 sat)</li> </ul>
<b>CILJNA GRUPA</b>	2. razred osnovne škole
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	Međupredmetno (3 sata), Izvanučionična nastava (3 sata)
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	<p>Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama</p> <p>Metode: razgovora, čitanja, pisanja, timsko istraživanje problema, kritička analiza teksta, debata, igranje uloga</p>
<b>RESURSI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) za učenike: udžbenici i radne bilježnice, bilježnica, listići</li> <li>b) za učitelje: program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, Nastavni plan i program, udžbenici, uzorak veza</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<p>Ostvaruje se na način da se s učenicima najprije rasprave ishodi, a zatim utvrde kriteriji vrednovanja.</p> <p>U mapu osobnog razvoja iz Građanskog odgoja i obrazovanja (bilježnici ili fasciklu) učenici upisuju u kojim projektima i aktivnostima su sudjelovali; zapisuju svoja zapažanja, bilješke, osvrt na naučeno; iskazuju nove ideje i rješenja do kojih su došli; bilježe teškoće s kojima su se susretali; prilažu potvrde, priznanja, zahvalnice, svoje radove ...</p>
<b>TROŠKOVNIK</b>	/
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	učitelji i učenici 2. razreda

Naziv i satnica	Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama (4 sata)
<b>SVRHA</b>	Poticanje poduzetnosti Zaštita potrošača Odgovorno upravljanje novcem
<b>ISHODI</b>	– svoje učenje uspoređuje s radom svojih roditelja i učitelja – opisuje načine na koje uči, prepoznaje zapreke u učenju i zna potražiti pomoć – objašnjava zašto je prepisivanje krađa tuđeg rada – razlikuje poštenje od nepoštenja – razlikuje privatnu i javnu imovinu i odgovorno se ponaša prema njoj – svojim riječima opisuje važnost štednje i negativne posljedice prekomjerne potrošnje – sudjeluje u razrednoj štednji, izračunava i planira potrošnju
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	PRIRODA I DRUŠTVO  - Zanimanja ljudi (razredni projekt) – 2 sata  MATEMATIKA  - Kune i lipe - Jedinice za novac  LIKOVNA KULTURA  - razredni novac (dizajn)
<b>CILJNA GRUPA</b>	2. razred osnovne škole
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	Međupredmetno (4 sata)
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama  Metode: razgovora, čitanja, pisanja, timsko istraživanje problema, kritička analiza teksta, debata, igranje uloga
<b>RESURSI</b>	a) za učenike: udžbenik prirode i društva, čitanka Hrvatski na dlanu 2, novac, udžbenik i radna bilježnica iz matematike, bilježnica, listići, materijal za LK b) za učitelje: program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, Nastavni plan i program, Zakon o zaštiti potrošača, udžbenici
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Ostvaruje se na način da se s učenicima najprije rasprave ishodi, a zatim utvrde kriteriji vrednovanja. U mapu osobnog razvoja iz Građanskog odgoja i obrazovanja (bilježnici ili fasciklu) učenici upisuju u kojim projektima i aktivnostima su sudjelovali; zapisuju svoja zapažanja, bilješke, osvrte na naučeno; iskazuju nove ideje i rješenja do kojih su došli; bilježe teškoće s kojima su se susretali; prilažu potvrde, priznanja, zahvalnice, svoje radove i slično.
<b>TROŠKOVNIK</b>	/
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	učitelji i učenici 2. razreda



<b>Naziv i satnica</b>	<b>Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama</b> (5 sati)
<b>SVRHA</b>	Održavanje čistoće prostora, predmeta i okoliša Odgovorno ponašanje prema okolišu Zbrinjavanje otpada
<b>ISHODI</b>	– objašnjava svoju ulogu u održavanju čistoće prostora i predmeta – prepoznaje važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonosi njegovu očuvanju – objašnjava važnost čuvanja vode i električne energije u odnosu na zaštitu okoliša – sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira, limenki, baterija i slično
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	PRIRODA I DRUŠTVO -Jesen u zavičaju (odlazak u prirodu – IUN 2 sata) - Dan planeta Zemlje (1 IUN) HRVATSKI JEZIK – lektira (2 sata) - Pismo iz Zelengrada
<b>CILJNA GRUPA</b>	2. razred osnovne škole
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	Izvanučionična nastava (3 sata), Međupredmetno (2 sata)
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama Metode: razgovora, čitanja, pisanja, timsko istraživanje problema, kritička analiza teksta, debata, igranje uloga
<b>RESURSI</b>	a) za učenike: udžbenik prirode i društva, Pismo iz Zelengrada (lektira), novac, bilježnica, listići b) za učitelje: program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, Nastavni plan i program, udžbenici
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Ostvaruje se na način da se s učenicima najprije rasprave ishodi, a zatim utvrde kriteriji vrednovanja. U mapu osobnog razvoja iz Građanskog odgoja i obrazovanja (bilježnici ili fasciklu) učenici upisuju u kojim projektima i aktivnostima su sudjelovali; zapisuju svoja zapažanja, bilješke, osvрте na naučeno; iskazuju nove ideje i rješenja do kojih su došli; bilježe teškoće s kojima su se susretali; prilažu potvrde, priznanja, zahvalnice, svoje radove i slično.
<b>TROŠKOVNIK</b>	/
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	učitelji i učenici 2. razreda

## RAZREDNA NASTAVA, UČITELJ/ICA: ĐURĐICA PRLOK

Naziv i satnica	Ljudsko pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti (14 sati)
<b>SVRHA</b>	Upoznavanje s dječjim pravima Učenik građanin u sklopu razreda i škole Ravnopravnost u odnosu na dob i spol te etničke, nacionalne, vjerske, rasne i druge razlike Sloboda i odgovornosti u sklopu razreda i škole
<b>ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uspoređuje svoja prava i prava drugih</li> <li>- prepoznaje situacije u kojima je ravnopravan član razrednog odjela</li> <li>- aktivno sudjeluje u raspravama o pitanjima koja su važna za život i rad u razrednom odjelu</li> <li>- samostalno navodi svoje ideje i stajališta</li> <li>- prihvaća odgovornost za svoje postupke</li> <li>- sudjeluje u donošenju i prihvaćanju zajedničkih pravila, dogovora i rješenja</li> <li>- uočava, analizira i vrednuje situacije u kojima se krše njegova/njezina prava i prava drugih učenika</li> </ul>
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	<p>PRIRODA I DRUŠTVO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ponašanje u školi i odnosi među učenicima (4 sata)</li> </ul> <p>HRVATSKI JEZIK</p> <p>Gospođica Neću (Kad imam pravo reći NEĆU?) (1 sat)</p> <p>SAT RAZREDNIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dječja prava</li> <li>- Odgovornost za vlastite postupke</li> <li>- Odnos između dječaka i djevojčica-uzajamno poštovanje i prijateljstvo</li> </ul> <p>TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Primjereno ponašanje učenika na sportskim natjecanjima: razredna i školska sportska natjecanja (IUN - 6 sati)</li> </ul>
<b>CILJNA GRUPA</b>	2. razred osnovne škole
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	Međupredmetno (5 sati), Sat razrednika (3 sata), izvanučionična nastava (6 sati)
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama Metode: razgovora, čitanja, pisanja, rada na tekstu, demonstracije, timsko istraživanje problema, kritička analiza teksta, debata, igranje uloga
<b>RESURSI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>c) za učenike: udžbenici, radne bilježnice, bilježnice, plakat <i>Dječja prava i dužnosti</i>, listići</li> <li>d) za učitelje: program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, Nastavni plan i program, Konvencija o pravima djeteta, udžbenici, Kućni red škole, Primjereno</li> </ul>

	ponašanje na školskim natjecanjima (PTT), Sportska pravila u natjecanjima
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Ostvaruje se na način da se s učenicima najprije rasprave ishodi, a zatim utvrde kriteriji vrednovanja. U mapu osobnog razvoja iz Građanskog odgoja i obrazovanja (bilježnici ili fasciklu) učenici upisuju u kojim projektima i aktivnostima su sudjelovali; zapisuju svoja zapažanja, bilješke, osvrte na naučeno; iskazuju nove ideje i rješenja do kojih su došli; bilježe teškoće s kojima su se susretali; prilažu potvrde, priznanja, zahvalnice, svoje radove i slično.
<b>TROŠKOVNIK</b>	/
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	učitelji i učenici 2. Razreda

Naziv i satnica	Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama (2 sata)
<b>SVRHA</b>	Donošenje razrednih i školskih pravila Stvaranje demokratske razredne i školske zajednice Aktivno sudjelovanje u demokratskom upravljanju
<b>ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– navodi najvažnija pravila i objašnjava da se pravilima uređuju prava i odgovornost svih članova školske zajednice</li> <li>– predlaže mjere za prekršitelje dogovorenih pravila i za pravednu naknadu učinjene štete</li> <li>– objašnjava važnost pravila za izbore u razredu i Vijeće učenika, Opisuje poželjna obilježja kandidata</li> <li>– objašnjava zašto je poštovanje pravila i pravedno odlučivanje važno Za uspjeh svih u razredu i školi</li> <li>– aktivno sudjeluje u predlaganju kriterija i izboru za predsjednika Razreda i prdstavnika u Vijeće učenika</li> <li>– zalaže se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice učenja i poučavanja</li> </ul>
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	PRIRODA I DRUŠTVO  Razredna pravila  SAT RAZREDNIKA  Biranje razrednog rukovodstva
<b>CILJNA GRUPA</b>	2. razred osnovne škole
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	Međupredmetno (1 sat), Sat razrednika (1 sat)
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama  Metode: razgovora, čitanja, pisanja, timsko istraživanje problema, kritička analiza teksta, debata, igranje uloga
<b>RESURSI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>c) za učenike: udžbenik PID, bilježnica, listići</li> <li>d) za učitelje: program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, Nastavni plan i program, <i>razredna pravila (plakat)</i> udžbenici</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	rujan, 2015.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Ostvaruje se na način da se s učenicima najprije rasprave ishodi, a zatim utvrde kriteriji vrednovanja. U mapu osobnog razvoja iz Građanskog odgoja i obrazovanja (bilježnici ili fasciklu) učenici upisuju u kojim projektima i aktivnostima su sudjelovali; zapisuju svoja zapažanja, bilješke, osvrt na naučeno; iskazuju nove ideje i rješenja do kojih su došli; bilježe teškoće s kojima su se susretali; prilažu potvrde, priznanja, zahvalnice, svoje radove i slično.
<b>TROŠKOVNIK</b>	/
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	učitelji i učenici 2. razreda

Naziv i satnica	Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama (6 sati)
<b>SVRHA</b>	Upravljanje emocijama Društvene komunikacijske vještine Timski rad Volontiranje u razredu i školi
<b>ISHODI</b>	– objašnjava načine kontrole vlastitih emocija – prepoznaje svoje »jake i slabe strane« – razlikuje nepoželjne od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u razrednom odjelu i školi – navodi primjere najčešćih oblika neprimjerenih ponašanja koja dovode do nesporazuma – objašnjava ulogu pojedinca i grupe u poticanju i sprječavanju nasilja u razredu i školi – sudjeluje u volonterskim aktivnostima u sklopu razreda i škole
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	SAT RAZREDNIKA  Upravljanje emocijama:pobjeda i poraz u igri  Pravilno predstavljanje,pozdravljanje i oslovljavanje  Timski rad:zajedno možemo bolje i više  Tužakanje,vrijeđanje i ruganje  Biti drugačiji-djeca s poteškoćama u učenju  Kako biram prijatelje-poželjne osobine prijatelj  VJERONAUK  Život je lijep i težak  U obitelji živimo jedni za druge
<b>CILJNA GRUPA</b>	2. razred osnovne škole
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	Sat razrednika (6 sati)  Međupredmetno (2 sata )
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama  Metode: razgovora, čitanja, pisanja, timsko istraživanje problema,  kritička analiza teksta, debata, igranje uloga
<b>RESURSI</b>	c) za učenike: udžbenici , bilježnica d) za učitelje: program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, Nastavni plan i program, udžbenici
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Ostvaruje se na način da se s učenicima najprije rasprave ishodi, a zatim utvrde kriteriji vrednovanja. U mapu osobnog razvoja iz Građanskog odgoja i obrazovanja (bilježnici ili fasciklu) učenici upisuju u kojim projektima i aktivnostima su sudjelovali; zapisuju svoja zapažanja, bilješke, osvрте na naučeno; iskazuju nove ideje i rješenja do kojih su došli; bilježe teškoće s kojima su se susretali; prilažu potvrde, priznanja, zahvalnice, svoje radove i slično.
<b>TROŠKOVNIK</b>	/
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	učitelji i učenici 2. razreda

<b>Naziv i satnica</b>	<b>Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama (6 sati)</b>
<b>SVRHA</b>	Osobni identitet, kulturni identitet i međukulturni dijalog Razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta te hrvatskoga domovinskog identiteta
<b>ISHODI</b>	– određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja – nabraja kulturne razlike koje postoje u razrednom odjelu – razumije i poštuje druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline – ima razvijene osnovne vještine interkulture komunikacije – razumije da kulturne razlike obogaćuju razredni odjel i školu ako se svi međusobno poštuju
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	PRIRODA I DRUŠTVO - Dan neovisnosti (1 sat) - Upoznajmo svoje mjesto (IUN -1 sat)  HRVATSKI JEZIK – Medijska kultura ( IUN-2 sata) -posjet kinu, posjet kazalištu  GLAZBENA KULTURA - Tradicijska glazba (1 sat)  ENGLISKI JEZIK - Mothers day (1 sat )
<b>CILJNA GRUPA</b>	2. razred osnovne škole
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	Međupredmetno (3 sata), Izvanučionična nastava (3 sata)
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama Metode: razgovora, čitanja, pisanja, timsko istraživanje problema, kritička analiza teksta, debata, igranje uloga
<b>RESURSI</b>	c) za učenike: udžbenici i radne bilježnice, bilježnica, listići d) za učitelje: program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, Nastavni plan i program, udžbenici, uzorak veza
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Ostvaruje se na način da se s učenicima najprije rasprave ishodi, a zatim utvrde kriteriji vrednovanja. U mapu osobnog razvoja iz Građanskog odgoja i obrazovanja (bilježnici ili fasciklu) učenici upisuju u kojim projektima i aktivnostima su sudjelovali; zapisuju svoja zapažanja, bilješke, osvрте na naučeno; iskazuju nove ideje i rješenja do kojih su došli; bilježe teškoće s kojima su se susretali; prilažu potvrde, priznanja, zahvalnice, svoje radove ...
<b>TROŠKOVNIK</b>	/
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	učitelji i učenici 2. razreda, Branka Stančin Levanček

Naziv i satnica	Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama (4 sata)
<b>SVRHA</b>	Poticanje poduzetnosti Zaštita potrošača Odgovorno upravljanje novcem
<b>ISHODI</b>	– svoje učenje uspoređuje s radom svojih roditelja i učitelja – opisuje načine na koje uči, prepoznaje zapreke u učenju i zna potražiti pomoć – objašnjava zašto je prepisivanje krađa tuđeg rada – razlikuje poštenje od nepoštenja – razlikuje privatnu i javnu imovinu i odgovorno se ponaša prema njoj – svojim riječima opisuje važnost štednje i negativne posljedice prekomjerne potrošnje – sudjeluje u razrednoj štednji, izračunava i planira potrošnju
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	PRIRODA I DRUŠTVO - Zanimanja ljudi (razredni projekt) – 2 sata  MATEMATIKA - Kune i lipe - Jedinice za novac  LIKOVNA KULTURA - razredni novac (dizajn)
<b>CILJNA GRUPA</b>	2. razred osnovne škole
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	Međupredmetno (4 sata)
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama  Metode: razgovora, čitanja, pisanja, timsko istraživanje problema, kritička analiza teksta, debata, igranje uloga
<b>RESURSI</b>	c) za učenike: udžbenik prirode i društva, čitanka Hrvatski na dlanu 2, novac, udžbenik i radna bilježnica iz matematike, bilježnica, listići, materijal za LK d) za učitelje: program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, Nastavni plan i program, Zakon o zaštiti potrošača, udžbenici
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Ostvaruje se na način da se s učenicima najprije rasprave ishodi, a zatim utvrde kriteriji vrednovanja. U mapu osobnog razvoja iz Građanskog odgoja i obrazovanja (bilježnici ili fasciklu) učenici upisuju u kojim projektima i aktivnostima su sudjelovali; zapisuju svoja zapažanja, bilješke, osvrte na naučeno; iskazuju nove ideje i rješenja do kojih su došli; bilježe teškoće s kojima su se susretali; prilažu potvrde, priznanja, zahvalnice, svoje radove i slično.
<b>TROŠKOVNIK</b>	/
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	učitelji i učenici 2. razreda

<b>Naziv i satnica</b>	<b>Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama</b> (6 sati)
<b>SVRHA</b>	Održavanje čistoće prostora, predmeta i okoliša Odgovorno ponašanje prema okolišu Zbrinjavanje otpada
<b>ISHODI</b>	– objašnjava svoju ulogu u održavanju čistoće prostora i predmeta – prepoznaje važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonosi njegovu očuvanju – objašnjava važnost čuvanja vode i električne energije u odnosu na zaštitu okoliša – sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira, limenki, baterija i slično
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	PRIRODA I DRUŠTVO -Jesen u zavičaju (odlazak u prirodu – IUN 2 sata) - Dan planeta Zemlje (1 IUN) HRVATSKI JEZIK – lektira (2 sata) - Pismo iz Zelengrada ENGLJSKI JEZIK My green passport B-recycle
<b>CILJNA GRUPA</b>	2. razred osnovne škole
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	Izvanučionična nastava (3 sata), Međupredmetno (3 sata)
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama Metode: razgovora, čitanja, pisanja, timsko istraživanje problema, kritička analiza teksta, debata, igranje uloga
<b>RESURSI</b>	c) za učenike: udžbenik prirode i društva, Pismo iz Zelengrada (lektira), novac, bilježnica, listići d) za učitelje: program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, Nastavni plan i program, udžbenici
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Ostvaruje se na način da se s učenicima najprije rasprave ishodi, a zatim utvrde kriteriji vrednovanja. U mapu osobnog razvoja iz Građanskog odgoja i obrazovanja (bilježnici ili fasciklu) učenici upisuju u kojim projektima i aktivnostima su sudjelovali; zapisuju svoja zapažanja, bilješke, osvrt na naučeno; iskazuju nove ideje i rješenja do kojih su došli; bilježe teškoće s kojima su se susretali; prilažu potvrde, priznanja, zahvalnice, svoje radove i slično.
<b>TROŠKOVNIK</b>	/
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	učitelji i učenici 2. razreda



3. razred

**Učitelj/ica: Andreja Šprem, Nikola Vukić**

Naziv i satnica	Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti (4 sata)
<b>SVRHA</b>	Upoznavanje s dječjim pravima Učenik građanin u razredu, školi i lokalnoj zajednici Ravnopravnost u odnosu na dob i spol te etničke, nacionalne, vjerske, rasne i druge razlike Općeprihvaćena pravila i pravne norme kao instrumenti zaštite prava učenika Suzbijanje ponižavajućeg i nepoštenog ponašanja
<b>ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razmatra svoja prava i prava drugih</li> <li>- identificira neke od najčešćih oblika društvene isključenosti u razredu i školi</li> <li>- objašnjava važnost suradnje, solidarnosti i aktivnog zalaganja za pravdu u suzbijanju isključenosti</li> <li>- određuje načela dostojanstva svake osobe</li> <li>- preuzima odgovornost za svoje postupke</li> <li>- prepoznaje situacije u kojima se njegova prava i prava drugih mogu kršiti u razredu</li> <li>- identificira pravo koje je prekršeno</li> <li>- pronalazi rješenja za situacije u kojima se krše njegova prava i prava drugih učenika</li> </ul>
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	<p>SAT RAZREDNOG ODJELA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pravilnik o vrednovanju, Pravilnik o kućnom red škole, Razredna pravila ponašanja (1 sat)</li> <li>- Uvažavanje različitosti ( 1 sat)</li> <li>- Što je diskriminacija? (1 sat)</li> </ul> <p>KATOLIČKI VJERONAUK</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ljudi i njihova krivnja (1 sat)</li> </ul>
<b>CILJNA GRUPA</b>	3. razred osnovne škole
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	Međupredmetno (1 sat), Sat razrednog odjela (3 sata),
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	<p>Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama</p> <p>Metode: razgovora, čitanja, pisanja, rada na tekstu, demonstracije, timsko istraživanje problema, kritička analiza teksta, debata, igranje uloga</p>
<b>RESURSI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) za učenike: udžbenici, radne bilježnice, bilježnice, plakat <i>Dječja prava i dužnosti</i>, listići</li> <li>b) za učitelje: program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, Nastavni plan i program, Konvencija o pravima djeteta, udžbenici, Kućni red škole, PTT prezentacija: Primjereno ponašanje na školskim natjecanjima, Sportska pravila u natjecanjima</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	rujan, listopad 2014. /siječanj, svibanj, lipanj 2015.
	Ostvaruje se na način da se s učenicima najprije rasprave ishodi, a zatim utvrde kriteriji vrednovanja.

<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	U mapu osobnog razvoja iz Građanskog odgoja i obrazovanja (bilježnici ili fasciklu) učenici upisuju u kojim projektima i aktivnostima su sudjelovali; zapisuju svoja zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno; iskazuju nove ideje i rješenja do kojih su došli; bilježe teškoće s kojima su se susretali; prilažu potvrde, priznanja, zahvalnice, svoje radove i slično.
<b>TROŠKOVNIK</b>	/
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	učitelji i učenici 3. razreda

<b>Naziv i satnica</b>	<b>Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama (4 sata)</b>
<b>SVRHA</b>	Stvaranje demokratske razredne i školske zajednice Građanstvo kao temelj demokratske zajednice Demokratsko upravljanje zajednicom Unapređenje demokratske kulture
<b>ISHODI</b>	– određuje što je aktivno i odgovorno sudjelovanje u odlučivanju, objašnjava važnost utvrđivanja razrednih pravila, pravila za izbore u razredu i Vijeće učenika te opisuje poželjna obilježja kandidata - predlaže mjere za prekršitelje dogovorenih pravila i za pravednu nadoknadu učinjene povrede ili štete - aktivno pridonosi izgradnji razreda i škole kao demokratske zajednice - objašnjava tko je građanin lokalne zajednice i koja je njegova uloga, imenuje najvažnije institucije lokalne zajednice (župan, županija) - opisuje ulogu župana kao čelnika lokalne zajednice, razumije da o odgovornom ponašanju građana i župana ovisi dobrobit lokalne zajednice - pokazuje osnovne vještine komunikacije - predlaže i sudjeluje u aktivnostima vezanim uz obilježavanje važnih datuma
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	SAT RAZREDNOG ODJELA - Izbor predstavnika razreda i predstavnika u Vijeću učenika (1 sat) IUN - Koprivnica: središte županije (3 sata)
<b>CILJNA GRUPA</b>	3. razred osnovne škole
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	Izvanučionična nastava (3 sata), Sat razrednog odjela (1 sat)
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama Metode: razgovora, čitanja, pisanja, timsko istraživanje problema, kritička analiza teksta, debata, igranje uloga

<b>RESURSI</b>	a) za učenike: udžbenik PID, bilježnica, plakat <i>Dječja prava i dužnosti</i> , listići b) za učitelje: program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, Nastavni plan i program, Konvencija o pravima djeteta, udžbenici
<b>VREMENIK</b>	rujan, studeni 2014.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Ostvaruje se na način da se s učenicima najprije rasprave ishodi, a zatim utvrde kriteriji vrednovanja. U mapu osobnog razvoja iz Građanskog odgoja i obrazovanja (bilježnici ili fasciklu) učenici upisuju u kojim projektima i aktivnostima su sudjelovali; zapisuju svoja zapažanja, bilješke, osvrte na naučeno; iskazuju nove ideje i rješenja do kojih su došli; bilježe teškoće s kojima su se susretali; prilažu potvrde, priznanja, zahvalnice, svoje radove i slično.
<b>TROŠKOVNIK</b>	/
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	učitelji i učenici 3. razreda

<b>Naziv i satnica</b>	<b>Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama (6 sati)</b>
<b>SVRHA</b>	Pravila i postupci upravljanja sukobom Suradnja i timski rad Društvene komunikacijske vještine Volontiranje i društvena solidarnost u lokalnoj zajednici
<b>ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizira najčešće oblike nesporazuma ili sukoba u razredu i školi</li> <li>- uočava uzroke i objašnjava posljedice koje verbalno i fizičko nasilje ostavlja na žrtvi i nasilniku</li> <li>- navodi neke oblike društvene nejednakosti i isključenosti u školi i lokalnoj zajednici</li> <li>- objašnjava ulogu suradnje, solidarnosti i aktivnoga građanskog zalaganja za pravdu u suzbijanju isključenosti učenika</li> <li>- opisuje odnos između nejednakosti, isključenosti i nepravde</li> <li>- objašnjava načine nenasilnog rješavanja sukoba</li> <li>- poznaje značenje slobode mišljenja i izražavanja te važnost prihvatanja mišljenja sugovornika</li> <li>- sudjeluje u humanitarnim i volonterskim aktivnostima</li> </ul>
	SAT RAZREDNOG ODJELA

<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	<p>- Upoznajem sebe i druge (1 sat)</p> <p>- Oprez: Internet, mobitel! (1 sat)</p> <p>- Dan škole (1 sat)</p> <p>HRVATSKI JEZIK</p> <p>Sporazumijevanje hrvatskim književnim jezikom (1 sat)</p> <p>Rasprava (1 sat)</p> <p>Prijateljstvo (1 sat)</p>
<b>CILJNA GRUPA</b>	3. razred osnovne škole
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	Međupredmetno (3 sata), Sat razrednog odjela (3 sata)
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	<p>Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama</p> <p>Metode: razgovora, čitanja, pisanja, timsko istraživanje problema, kritička analiza teksta, debata, igranje uloga</p>
<b>RESURSI</b>	<p>a) za učenike: bilježnica, priručnici o ponašanju u prometu, udžbenik HJ</p> <p>b) za učitelje: program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, Nastavni plan i program, udžbenici</p>
<b>VREMENIK</b>	rujan, listopad, prosinac 2014., travanj 2015.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<p>Ostvaruje se na način da se s učenicima najprije rasprave ishodi, a zatim utvrde kriteriji vrednovanja.</p> <p>U mapu osobnog razvoja iz Građanskog odgoja i obrazovanja (bilježnici ili fasciklu) učenici upisuju u kojim projektima i aktivnostima su sudjelovali; zapisuju svoja zapažanja, bilješke, osvrte na naučeno; iskazuju nove ideje i rješenja do kojih su došli; bilježe teškoće s kojima su se susretali; prilažu potvrde, priznanja, zahvalnice, svoje radove i slično.</p>
<b>TROŠKOVNIK</b>	/
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	učitelji i učenici 3. razreda

--	--

Naziv i satnica	Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama (11 sati)
<b>SVRHA</b>	Razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta te hrvatskoga domovinskog identiteta Interkulturalna otvorenost i komunikacija Osvještavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda
<b>ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- navodi kulturne razlike koje postoje u razredu, školi, lokalnoj zajednici prema spolnoj, jezičnoj, religijskoj i nacionalnoj pripadnosti, povezuje razlike s identitetom</li> <li>- razlikuje zavičajni, većinski i manjinske nacionalne identitete te hrvatski domovinski identitet</li> <li>- opisuje značajke svojega zavičaja</li> <li>- iskazuje privrženost i čuvanju zavičajnih običaja i kulturnih znamenitosti</li> <li>- aktivno sudjeluje u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu u cjelini</li> <li>- objašnjava da različite kulture obogaćuju zajednicu ako se pripadnici većinske kulture i manjinskih kultura razumiju, poštuju i podupiru jedni druge te ako zajednički pridonose razvoju zajednice kao cjeline</li> <li>- razumije vezu između kulture i identiteta</li> <li>- prepoznaje ponašanje koje je posljedica stereotipa i predrasuda</li> </ul>
<b>KRATKI OPIS AKTIVNOSTI</b>	<p><b>HRVATSKI JEZIK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvažavanje različitosti (Anđeli, Č-42) -1 sat</li> <li>- Sporazumijevanje hrvatskim književnim jezikom (1 sat)</li> <li>- Dan neovisnosti (Domovina naša mila, Č - 17) -1 sat</li> </ul> <p><b>IUN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Posjet kinu/kazalištu (4 sata)</li> </ul> <p><b>PRIRODA I DRUŠTVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Moj zavičaj ( 1sat)</li> </ul> <p><b>GLAZBENA KULTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pjevanje i slušanje zavičajnih narodnih pjesama (1 sat)</li> </ul> <p><b>LIKOVNA KULTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivi sa zavičajne pučke nošnje – narodni ukras (1 sat)</li> <li>- Izrada božićnih ukrasa (2 sata)</li> </ul> <p><b>ENGLESKI JEZIK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Happy Halloween (1 sat) – Branka Stančin-Levanček (Kunovec) i Martina Kuštrak (Koprivnički Ivanec</li> <li>- Happy Easter (1 sat) - Branka Stančin-Levanček (Kunovec)</li> </ul>

	<p>KATOLIČKI VJERONAUK</p> <p>- Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje (1 sat)</p> <p>SAT RAZREDNOG ODJELA</p> <p>- Starinski običaji vezani uz fašnik (1 sat)</p>
<b>CILJNA GRUPA</b>	3. razred osnovne škole
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	Međupredmetno (10 sati), Sat razrednog odjela (1 sat), Izvanučionična nastava (4 sata)
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	<p>Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama</p> <p>Metode: razgovora, čitanja, pisanja, timsko istraživanje problema, kritička analiza teksta, debata, igranje uloga</p>
<b>RESURSI</b>	<p>a) za učenike: udžbenik PID, GK, VJ, EJ, bilježnica, listići</p> <p>b) za učitelje: program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, Nastavni plan i program, udžbenici, tekstovi o zavičaju</p>
<b>VREMENIK</b>	listopad, prosinac 2014./siječanj, ožujak, svibanj 2015.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<p>Ostvaruje se na način da se s učenicima najprije rasprave ishodi, a zatim utvrde kriteriji vrednovanja.</p> <p>U mapu osobnog razvoja iz Građanskog odgoja i obrazovanja (bilježnici ili fasciklu) učenici upisuju u kojim projektima i aktivnostima su sudjelovali; zapisuju svoja zapažanja, bilješke, osvrte na naučeno; iskazuju nove ideje i rješenja do kojih su došli; bilježe teškoće s kojima su se susretali; prilažu potvrde, priznanja, zahvalnice, svoje radove ...</p>
<b>TROŠKOVNIK</b>	/
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	učitelji i učenici 3. razreda

<b>Naziv i satnica</b>	<b>Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama (1 sat)</b>
	Prepoznavanje zanimanja u svojoj okolini, rad i stvaranje novih vrijednosti

<b>SVRHA</b>	Zaštita i utjecaj potrošača Prepoznavanje vlastitih sposobnosti važnih za uspjeh u učenju Poduzetnost i poduzetništvo Odgovorno upravljanje novcem i štednja
<b>ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objašnjava vezu između rada uloženog u učenje, znanja i školskih ocjena</li> <li>- prepoznaje pravedno vrednovanje, razumije zašto se vrednovanje mora temeljiti na pravednim kriterijima i kako tome pridonose sami učenici (prepisivanje)</li> <li>- zaključuje da je svako zanimanje kojim se osiguravaju sredstva za život jednako vrijedno</li> <li>- navodi neka od najvažnijih prava potrošača i načine na koji se ona štite</li> <li>- opisuje primjere neodgovorne potrošnje nametnute reklamama i pritiscima vršnjaka</li> <li>- pruža otpor reklamama i nametnutoj potrošnji</li> <li>- pretražuje i koristi više izvora informiranja o nekoj temi ili problemu</li> </ul>
<b>KRATKI OPIS AKTIVNOSTI</b>	SAT RAZREDNOG ODJELA -Korištenje i procjena različitih izvora informacija - reklame (1 sat)
<b>CILJNA GRUPA</b>	3. razred osnovne škole
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	Sat razrednog odjela (1 sat)
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama Metode: razgovora, čitanja, pisanja, timsko istraživanje problema, kritička analiza teksta, debata, igranje uloga
<b>RESURSI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) za učenike: udžbenik PID, bilježnica, listići</li> <li>b) za učitelje: program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, Nastavni plan i program, Zakon o zaštiti potrošača, udžbenici</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	travanj, 2015.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Ostvaruje se na način da se s učenicima najprije rasprave ishodi, a zatim utvrde kriteriji vrednovanja. U mapu osobnog razvoja iz Građanskog odgoja i obrazovanja (bilježnici ili fasciklu) učenici upisuju u kojim projektima i aktivnostima su sudjelovali; zapisuju svoja zapažanja, bilješke, osvrte na naučeno; iskazuju nove ideje i rješenja do kojih su došli; bilježe teškoće s kojima su se susretali; prilažu potvrde, priznanja, zahvalnice, svoje radove i slično.
<b>TROŠKOVNIK</b>	/
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	učitelji i učenici 3. razreda



Naziv i satnica	Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama (6 sati)
<b>SVRHA</b>	Pravo na zdrav okoliš i odgovornost pojedinca za održivi razvoj zajednice, razvrstavanje i zbrinjavanje otpada
<b>ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razlikuje pojmove „zdrav okoliš“ i „održivi razvoj“</li> <li>- objašnjava ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i lokalne zajednice</li> <li>- opisuje postupke u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi održivome razvoju</li> <li>- razumije zašto je odgovorno ponašanje svih prema vlastitoj, tuđoj i zajedničkoj imovini važan dio održivog razvoja</li> <li>- sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira, limenki, baterija, čepova, odjeće i slično</li> </ul>
<b>KRATKI OPIS AKTIVNOSTI</b>	<p>IUN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vode u zavičaju (3 sata)</li> </ul> <p>SAT ZAREDNOG ODJELA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kakav okoliš želimo? (1 sat)</li> <li>- Dan planeta Zemlja – razvrstavamo otpad (1 sat)</li> </ul> <p>ENGLESKI JEZIK</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- My Green Passport – Gree toys (1sat) – Martina Kuštrak (Koprivnički Ivanec)</li> </ul>
<b>CILJNA GRUPA</b>	3. razred osnovne škole
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	Izvanučionična nastava (3 sata), Međupredmetno (1 sat), Sat razrednog odjela (2 sata)
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	<p>Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama</p> <p>Metode: razgovora, čitanja, pisanja, timsko istraživanje problema, kritička analiza teksta, debata, igranje uloga</p>
<b>RESURSI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) za učenike: udžbenik PID, bilježnica, listići</li> <li>b) za učitelje: program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, Nastavni plan i program, udžbenici</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	travanj, svibanj 2015.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<p>Ostvaruje se na način da se s učenicima najprije rasprave ishodi, a zatim utvrde kriteriji vrednovanja.</p> <p>U mapu osobnog razvoja iz Građanskog odgoja i obrazovanja (bilježnici ili fasciklu) učenici upisuju u kojim projektima i aktivnostima su sudjelovali; zapisuju svoja</p>

<b>VREDNOVANJA</b>	zapažanja, bilješke, osvrte na naučeno; iskazuju nove ideje i rješenja do kojih su došli; bilježe teškoće s kojima su se susretali; prilažu potvrde, priznanja, zahvalnice, svoje radove i sl.
<b>TROŠKOVNIK</b>	/
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	učitelji i učenici 3. razreda

Međupredmetno: 15 sati

Sat razrednika: 10 sati

Izvanučionična nastava: 10 sati

## 4. razred

Učiteljice: Melany Ferčec, Karmela Pajan

Naziv i satnica	Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti (6 sati)
<p><b>SVRHA</b></p>	<p>Upoznavanje s Konvencijom UN-a o pravima djeteta            Ravnopravnost u odnosu na dob i spol te etničke, rasne, nacionalne i vjerske razlike            Općeprihvaćena pravila i pravne norme kao instrumenti zaštite prava učenika            Suzbijanje ponižavajućeg i nepoštenog ponašanja            Prava, sloboda i odgovornost u sklopu razreda, škole, lokalne zajednice i države</p>
<p><b>ISHODI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– objašnjava osnovna dječja prava sukladno Konvenciji o pravima djeteta</li> <li>– imenuje dokumente kojima se određuju dječja prava</li> <li>– razlikuje prekršitelja i žrtvu, sudjeluje u određivanju pravila ponašanja u razredu, u slučaju kršenja pravila predlaže mjere za pravednu nadoknadu štete</li> <li>– razlikuje pristrano od nepristranog odlučivanja</li> <li>– objašnjava postupke pravednog odlučivanja, ispravljanja učinjene nepravde ili štete i pravedne raspodjele (proceduralna, korektivna i distributivna pravda)</li> <li>– zaključuje zašto je pridržavanje pravila i pravedno odlučivanje važno za uspjeh svih u razredu i školi</li> <li>– pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe, ravnopravnosti, pravde i uključenosti svih</li> <li>– prepoznati situacije i namjere koje dovode do ugrožavanja sigurnosti djeteta (trgovanje djecom)</li> </ul>

<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	SAT RAZREDNOG ODJELA  Upoznavanje s Kućnim redom škole i s Pravilnikom o načinu praćenju i ocjenjivanja učenika u osnovnim i srednjim školama – 1 sat  Usrećite nas – mi djeca želimo (Dječja prava) – 1 sat  Dječak kojeg škola nije voljela – tolerancija spram različitosti – 1 sat  Davanje-primanje-granice koje je poželjno postaviti 1- sat  KATOLIČKI VJERONAUK  Poštuj roditelje i čuvaj dar života - 1 sat  TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA  Sportske igre – Dan škole – 1. sat
<b>CILJNA GRUPA</b>	4. razred osnovne škole
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	Međupredmetno (2 sata), Sat razrednog odjela (4 sata),
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama  Metode: razgovora, čitanja, pisanja, rada na tekstu, demonstracije, timsko istraživanje problema, kritička analiza teksta, debata, igranje uloga
<b>RESURSI</b>	a) za učenike: udžbenici, radne bilježnice, bilježnice, plakat <i>Dječja prava i dužnosti</i> , listići  b) za učitelje: program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, Nastavni plan i program, Konvencija o pravima djeteta, udžbenici, Kućni red škole, PTT prezentacija: Primjereno ponašanje na školskim natjecanjima, Sportska pravila u natjecanjima
<b>VREMENIK</b>	rujan, listopad, studeni 2015. /travanj, lipanj 2016.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Ostvaruje se na način da se s učenicima najprije rasprave ishodi, a zatim utvrde kriteriji vrednovanja. U mapu osobnog razvoja iz Građanskog odgoja i obrazovanja (bilježnici ili fasciklu) učenici upisuju u kojim projektima i aktivnostima su sudjelovali; zapisuju svoja zapažanja, bilješke, osvrt na naučeno; iskazuju nove ideje i rješenja do kojih su došli; bilježe teškoće s kojima su se susretali; prilažu potvrde, priznanja, zahvalnice, svoje radove i slično.

<b>TROŠKOVNIK</b>	/
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	učitelji i učenici 4. razreda

<b>Naziv i satnica</b>	<b>Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama (4 sata)</b>
<b>SVRHA</b>	Sudjelovanje u donošenju pravila, provođenje pravila Sudjelovanje u donošenju mjera u slučaju kršenja pravila Stvaranje demokratske razredne i školske zajednice: učenički izbori Istraživanje i rješavanje problema zajednice Odnos između vlasti i građana Uloga građana – nadgledanje vlasti u svrhu zaštite zajedničke dobrobiti Civilno društvo – sastavnice i uloga
<b>ISHODI</b>	– određuje tko je građanin lokalne i državne zajednice i koja je njegova uloga – imenuje najvažnije institucije lokalne i državne vlasti, opisuje njihove ovlasti i razlikuje demokratske od nedemokratskih postupaka lokalne i državne vlasti – opisuje kako građani mogu nadgledati postupke lokalnih i državnih vlasti radi zaštite zajedničkog dobra – opisuje sastavnice i ulogu civilnog društva – jasno iznosi i obrazlaže svoje ideje i stajališta o ulozi građana – aktivno raspravlja o pitanjima koja su važna za život i rad u lokalnoj zajednici, predlaže rješenja i provjerava njihovu učinkovitost u suradnji s drugima
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	SAT RAZREDNOG ODJELA Nismo zadovoljni – izbor razrednog rukovodstva – 1 sat Poštivanje pravila i autoriteta – 1 sat  IZVANUČIONIČKA NASTAVA Zagreb – terenska nastava – 2 sata
<b>CILJNA GRUPA</b>	4. razred osnovne škole
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	Izvanučionična nastava (2 sata), Sat razrednog odjela (2 sata)
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama Metode: razgovora, čitanja, pisanja, timsko istraživanje problema, kritička analiza teksta, debata, igranje uloga

<b>RESURSI</b>	a) za učenike: udžbenik PID, bilježnica, plakat <i>Dječja prava i dužnosti</i> , listići b) za učitelje: program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, Nastavni plan i program, Konvencija o pravima djeteta, udžbenici
<b>VREMENIK</b>	rujan, listopad 2015.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Ostvaruje se na način da se s učenicima najprije rasprave ishodi, a zatim utvrde kriteriji vrednovanja. U mapu osobnog razvoja iz Građanskog odgoja i obrazovanja (bilježnici ili fasciklu) učenici upisuju u kojim projektima i aktivnostima su sudjelovali; zapisuju svoja zapažanja, bilješke, osvrte na naučeno; iskazuju nove ideje i rješenja do kojih su došli; bilježe teškoće s kojima su se susretali; prilažu potvrde, priznanja, zahvalnice, svoje radove i slično.
<b>TROŠKOVNIK</b>	/
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	učitelji i učenici 4. razreda

<b>Naziv i satnica</b>	<b>Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama (4 sata)</b>
<b>SVRHA</b>	Upravljanje emocijama Društvene komunikacijske vještine Timski rad Upravljanje sukobima Volontiranje i akcije društvene solidarnosti u lokalnoj zajednici
<b>ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– objašnjava značenje slobode govora i navodi opravdana ograničenja te slobode</li> <li>– razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u zajednici te navodi primjere</li> <li>– zaključuje o posljedicama koje zlouporaba slobode govora ima za dobrobit pojedinca i zajednice</li> <li>– koristi osnovne tehnike timskog rada i nenasilnog rješavanja sukoba, uključujući vještinu kontrole emocija i odgađanja odgovora, aktivnog slušanja, pregovaranja i posredovanja</li> <li>– analizira i izvodi zaključke poštujući mišljenje drugih</li> <li>– zaključuje o važnosti nenasilne komunikacije za osobni uspjeh u školi i kvalitetan život u zajednici</li> <li>– pretražuje i koristi više izvora informiranja o nekoj temi ili problemu</li> <li>– pokreće i sudjeluje u humanitarnim akcijama, volonterskim aktivnostima i manjim istraživačkim projektima koji su usmjereni na dobrobit pojedinca i zajednice</li> <li>– pokazuje otvorenost prema drukčijim mišljenjima i ustrajava na istinoljubivosti i dokazu</li> </ul>
<b>KRATAK OPIS</b>	SAT RAZREDNOG ODJELA Odgovornost za vlastite uspjehe i neuspjehe – 1 sat

<b>AKTIVNOSTI</b>	IZVANUČIONIČKA NASTAVA Posjet kinu i kazalištu – 3 sata
<b>CILJNA GRUPA</b>	4. razred osnovne škole
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	Sat razrednog odjela (1 sat), Izvanučionička nastava (3 sata)
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama Metode: razgovora, čitanja, pisanja, timsko istraživanje problema, kritička analiza teksta, debata, igranje uloga
<b>RESURSI</b>	e) za učenike: bilježnica f) za učitelje: program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, Nastavni plan i program, udžbenici
<b>VREMENIK</b>	prosinac 2015./tijekom školske godine
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Ostvaruje se na način da se s učenicima najprije rasprave ishodi, a zatim utvrde kriteriji vrednovanja. U mapu osobnog razvoja iz Građanskog odgoja i obrazovanja (bilježnici ili fasciklu) učenici upisuju u kojim projektima i aktivnostima su sudjelovali; zapisuju svoja zapažanja, bilješke, osvrtne na naučeno; iskazuju nove ideje i rješenja do kojih su došli; bilježe teškoće s kojima su se susretali; prilažu potvrde, priznanja, zahvalnice, svoje radove i slično.
<b>TROŠKOVNIK</b>	/
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	učitelji i učenici 4. razreda

<b>Naziv i satnica</b>	<b>Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama (12 sati)</b>
<b>SVRHA</b>	Razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta te hrvatskoga domovinskog identiteta

	Interkulturalna otvorenost i komunikacija
<b>ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje značajke zavičajnog i domovinskog identiteta</li> <li>– imenuje nacionalne manjine u svojoj sredini i opisuje njihove kulturne značajke</li> <li>– zna da školu i lokalnu zajednicu čini više kultura koje se nalaze u stalnoj interakciji</li> <li>– ima razvijene osnovne vještine interkulturalne komunikacije</li> <li>– iskazuje privrženost očuvanju narodnih običaja i kulturnih znamenitosti domovine</li> <li>– navodi kulturne razlike koje postoje u domovini i povezuje ih sa zavičajnim, većinskim i manjinskim nacionalnim te hrvatskim domovinskim identitetom</li> <li>– predlaže i konstruktivno sudjeluje u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu u cjelini i osobito lokalne manjinske kulture</li> </ul>
<b>KRATKI OPIS AKTIVNOSTI</b>	<p><b>SAT RAZREDNOG ODJELA</b></p> <p>Putujemo kroz prošlost domovine – 1 sat</p> <p><b>HRVATSKI JEZIK</b></p> <p>Književni jezik i zavičajni govor – 1 sat</p> <p>Novost – S.Jašarov, interpretacija pjesme – uz Dan Roma – 1 sat</p> <p><b>PRIRODA I DRUŠTVO</b></p> <p>Iz prošlosti domovine Hrvatske – ponavljanje cjeline – 1 sat</p> <p><b>MATEMATIKA</b></p> <p>Brojevi do milijun – stanovništvo RH – zadatci riječima – 1 sat</p> <p><b>ENGLEKSI JEZIK</b></p> <p>Merry Christmas, Everyone! – 1 sat</p> <p><b>NJEMAČKI JEZIK</b></p> <p>Gruße – 1 sat</p> <p>Weihnachten – 1 sat</p> <p><b>KATOLIČKI VJERONAUK</b></p> <p>Božja riječ i krštenje-hrvatski kršćanski korijeni – 1 sat</p> <p><b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA</b></p> <p>Prirodne posebnosti RH – učenička ekskurzija - 3 sata</p>



<b>CILJNA GRUPA</b>	4. razred osnovne škole
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	Međupredmetno (8 sati), Sat razrednog odjela (1 sata) Izvanučionička nastava ( 3 sata)
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama Metode: razgovora, čitanja, pisanja, timsko istraživanje problema, kritička analiza teksta, debata, igranje uloga
<b>RESURSI</b>	a) za učenike: udžbenik PID, M, HJ, NJ, VJ, EJ, bilježnica, listići b) za učitelje: program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, Nastavni plan i program, udžbenici, tekstovi o zavičaju
<b>VREMENIK</b>	rujan, listopad, prosinac 2015./ veljača, travanj, lipanj 2016.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Ostvaruje se na način da se s učenicima najprije rasprave ishodi, a zatim utvrde kriteriji vrednovanja. U mapu osobnog razvoja iz Građanskog odgoja i obrazovanja (bilježnici ili fasciklu) učenici upisuju u kojim projektima i aktivnostima su sudjelovali; zapisuju svoja zapažanja, bilješke, osvrte na naučeno; iskazuju nove ideje i rješenja do kojih su došli; bilježe teškoće s kojima su se susretali; prilažu potvrde, priznanja, zahvalnice, svoje radove ...
<b>TROŠKOVNIK</b>	/
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	učitelji i učenici 4. razreda

<b>Naziv i satnica</b>	<b>Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama (3 sata)</b>
<b>SVRHA</b>	Obilježja uspješnoga gospodarstva i poduzetnosti Individualne sposobnosti i doprinos društvenom, kulturnom i gospodarskom razvoju Odgovorno gospodarstvo Upravljanje osobnim financijama Prava potrošača i moć utjecanja na gospodarstvo potrošnjom
	– svojim riječima objašnjava što je poduzetnost i zašto je ona danas važna – svojim riječima opisuje važnost individualne sposobnosti za doprinos društvenom, kulturnom i gospodarskom razvoju – razlikuje društveno poželjne od nepoželjnih oblika poduzetnosti – tumači prednosti planirane (racionalne, odgovorne) potrošnje

<b>ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– navodi posljedice neodgovornog trošenja novca</li> <li>– pokreće i sudjeluje u manjim istraživačkim projektima koji su usmjereni na dobrobit školske i lokane zajednice</li> <li>– neovisno i otvoreno iznosi svoje ideje i stajališta</li> <li>– pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe, ravnopravnosti, pravde i uključenosti svih</li> <li>– pokazuje sklonost prema odgovornom upravljanju novcem</li> </ul>
<b>KRATKI OPIS AKTIVNOSTI</b>	<p>SAT RAZREDNOG ODJELA</p> <p>Štednjom do željene stvari – zašto je dobro štedjeti – 1 sat</p> <p>Osobni ciljevi – 1 sat</p> <p>GLAZBENA KULTURA</p> <p>Osminska pauza (Ja imado) – 1 sat</p>
<b>CILJNA GRUPA</b>	4. razred osnovne škole
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	Međupredmetno (1 sata), Sat razrednog odjela (2 sata)
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	<p>Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama</p> <p>Metode: razgovora, čitanja, pisanja, timsko istraživanje problema, kritička analiza teksta, debata, igranje uloga</p>
<b>RESURSI</b>	<p>e) za učenike: udžbenik GK, bilježnica, listići</p> <p>f) za učitelje: program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, Nastavni plan i program, Zakon o zaštiti potrošača, udžbenici</p>
<b>VREMENIK</b>	studeni 2015./siječanj 2016.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<p>Ostvaruje se na način da se s učenicima najprije rasprave ishodi, a zatim utvrde kriteriji vrednovanja.</p> <p>U mapu osobnog razvoja iz Građanskog odgoja i obrazovanja (bilježnici ili fasciklu) učenici upisuju u kojim projektima i aktivnostima su sudjelovali; zapisuju svoja zapažanja, bilješke, osvrte na naučeno; iskazuju nove ideje i rješenja do kojih su došli; bilježe teškoće s kojima su se susretali; prilažu potvrde, priznanja, zahvalnice, svoje radove i slično.</p>
<b>TROŠKOVNIK</b>	/
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	učitelji i učenici 4. razreda

Naziv i satnica	Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama (6 sata)
<b>SVRHA</b>	Aktivno sudjelovanje i suradnja u očuvanju okoliša i osiguranju održivog razvoja Lokalne zajednice Razvrstavanje i zbrinjavanje otpada
<b>ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– razlikuje pojmove »zdravi okoliš« i »održivi razvoj«</li> <li>– koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša u školi i zajednici</li> <li>– opisuje postupke kojima se pridonosi održivome razvoju</li> <li>– sudjeluje u volonterskim aktivnostima koje su usmjerene na očuvanje okoliša</li> <li>– iskazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša škole i zavičaja</li> <li>– razumije značenje i važnost prava na zdrav okoliš</li> <li>– aktivno sudjeluje u istraživanju stanja okoliša</li> <li>– pokazuje odgovornost za vlastito zdravlje i zagovara zdrave stilove života</li> <li>– pokazuje privrženost očuvanju prirodnog bogatstva u svom zavičaju i domovini</li> </ul>
<b>KRATKI OPIS AKTIVNOSTI</b>	<p>HRVATSKI JEZIK</p> <p>Mrav i bukva – Z: Balog, interpretacija proznoga teksta – uz Svjetski dan šuma - 1 sat</p> <p>PRIRODA I DRUŠTVO</p> <p>Tlo – uvjet života – 1 sat</p> <p>LIKOVNA KULTURA</p> <p><b>Boja</b>, Kompozicija i nijanse boja</p> <p><b>Likovni problem:</b> Kontrast kromatskih i akromatskih tonova boja</p> <p><b>Motiv :</b> Zdrav i nezdrav okoliš – 1 sat</p> <p>ENGLESKI JEZIK</p> <p>My Green Passport D <b>Animals in Danger</b> - 1 sat</p> <p>IZVANUČIONIČKA NASTAVA</p> <p>Travnjak – terenska nastava - 2 sata</p>

<b>CILJNA GRUPA</b>	4. razred osnovne škole
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	Izvanučionična nastava (2 sata), Međupredmetno (4 sata)
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama Metode: razgovora, čitanja, pisanja, timsko istraživanje problema, kritička analiza teksta, debata, igranje uloga
<b>RESURSI</b>	a) za učenike: udžbenik PID, HJ, EJ, bilježnica, listići b) za učitelje: program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, Nastavni plan i program, udžbenici
<b>VREMENIK</b>	studeni 2015./ožujak, travanj, svibanj 2016.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Ostvaruje se na način da se s učenicima najprije rasprave ishodi, a zatim utvrde kriteriji vrednovanja. U mapu osobnog razvoja iz Građanskog odgoja i obrazovanja (bilježnici ili fasciklu) učenici upisuju u kojim projektima i aktivnostima su sudjelovali; zapisuju svoja zapažanja, bilješke, osvrte na naučeno; iskazuju nove ideje i rješenja do kojih su došli; bilježe teškoće s kojima su se susretali; prilažu potvrde, priznanja, zahvalnice, svoje radove i sl.
<b>TROŠKOVNIK</b>	/
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	učitelji i učenici 4. razreda

Međupredmetno: 15 sati

Sat razrednika: 10 sati

Izvanučionična nastava: 10 sati

# 5. razred

**Sadržaj:**

**Hrvatski jezik**

**Likovna kultura**

**Glazbena kultura**

**Engleski jezik**

**Matematika**

**Priroda**

**Povijest**

**Geografija**

**Tehnička kultura**

**Tjelesna i zdravstvena kultura**

**Vjeronauk**

**Informatika**

**Njemački jezik**

**Sat razrednika**

**PREDMET:Hrvatski jezik**

**UČITELJICA: Renata Glavica**

Naziv i satnica	Stupnjevanje pridjeva (2) Ekološka kompetencija
<b>SVRHA</b>	Učenik razumije značenje i važnost prava na zdravi okoliš za održivi razvoj zajednice; razumije ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zna kako štiti živa bića i prirodni okoliš.
<b>ISHODI</b>	Učenik/ca: - određuje razliku između otpada i smeća navodi mogućnosti korištenja otpada kao sirovine
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	Učenici će imenovati i prepoznati pozitiv, komparativ i superlativ u govorenju i pisanju;
<b>CILJNA GRUPA</b>	Učenici 5. razreda
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	Međupredmetno, razgovorom, radom na tekstu istraživačkim tipom rada.
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Razgovor, pisano izražavanje, istraživanje.
<b>RESURSI</b>	bilježnica, udžbenik „Volimo hrvatski“ za 5. razred osnovne škole
<b>VREMENIK</b>	travanj - 2 školska sata
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Kratka provjera razumijevanja pročitano, usmena rasprava, kreativni rad istraživanjem i pisanjem sastavka
<b>TROŠKOVNIK</b>	---
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	učiteljica HJ

Naziv i satnica	<p style="text-align: center;"><b>Hrabra Kajsa (2)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Kulturološka i gospodarska kompetencija</b></p>
<b>SVRHA</b>	Potaknuti učenike da uoče na Kajsinom primjeru kako pojedinac može pomoći bližnjima te kako može biti koristan građanin odgovarajući na pitanje: Što ja mogu učiniti da budem koristan u situaciji poput Kajsine?;
<b>ISHODI</b>	Učenik/ca: će biti poduzetni, inovativni i kreativni, učinkovito rješavati probleme, znati planirati svoj rad i ostvariti planove
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	Učenici će čitati tekst, odgovarati na pitanja vezana uz razumijevanje pročitano, pismeno će se izražavati, definirati epitete; objasniti razliku između epiteta i pridjeva.
<b>CILJNA GRUPA</b>	učenici 5. razreda
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	čitanje, pisanje, istraživanje
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	razgovor, pisano izražavanje, istraživanje
<b>RESURSI</b>	bilježnica, Ljubičasta čitanka za 5. razred osnovne škole
<b>VREMENIK</b>	prosinac - 2 školska sata
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Vježbe čitanja, kratka provjera razumijevanja pročitano
<b>TROŠKOVNIK</b>	---
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	učiteljica HJ



Naziv i satnica	Hrvatski jezik (1) Kulturološka dimenzija
<b>SVRHA</b>	Učenik poznaje osnovna obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih manjina. Razvoj osobnoga, zavičajnog, većinskog i manjinskih identiteta kao dio hrvatskoga domovinskog identiteta
<b>ISHODI</b>	Učenik/ca će: razlikovati zavičajne idiome i književni jezik; osvijestiti postojanje različitih narodnih govora; razvijati svijest o važnosti pravilnoga pisanja i govorenja hrvatskim književnim jezikom.
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	Učenici će prepoznati, prihvaćati, primjenjivati i vrednovati svrhu i ulogu hrvatskoga književnog jezika s posebnim osvrtom na prihvaćanje i uvažavanje različitih obilježja većinske i manjinskih nacionalnih kultura.
<b>CILJNA GRUPA</b>	Učenici 5. razreda
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	Međupredmetno poveznica s Međunarodnim danom pismenosti, rad na tekstu, istraživanje
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	razgovor, istraživanje, rad na tekstu
<b>RESURSI</b>	bilježnica, udžbenik „Volimo hrvatski“ za 5. razred osnovne škole
<b>VREMENIK</b>	rujan – 1 školski sat
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Usmena rasprava, istraživački kreativan rad.
<b>TROŠKOVNIK</b>	---

<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	učiteljica HJ
-------------------------------	---------------

**PREDMET:** Likovna kultura

**UČITELJ:** Josip Kovačić

<b>Naziv i satnica</b>	Plakat PLOHA – Redefinicija plohe Društvena i gospodarska dimenzija 2 sata
<b>SVRHA</b>	Izrada plakata
<b>ISHODI</b>	Učenik opisuje ulogu medija i vrste medija, opisuje što je reklama i kako se reklamama pobuđuju i nameću potrošačke želje, razlikuje zadovoljavanje potreba od zadovoljavanja želja, opire se pomodnim nagovorima vršnjaka i reklamnih poruka
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	Učenici u grupama izrađuju plakat, izabiru najbolji rad i izlažu ga u školi
<b>CILJNA GRUPA</b>	5.razred
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	Međupredmetni
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Izlaganje, analitičko promatranje, demonstracija, razgovor, kombiniranje, variranje, građenje, rezanje, lijepljenje
<b>RESURSI</b>	Kolaž, časopisi, škare, ljepilo, papir, računalo, projektor, pano
<b>VREMENIK</b>	Travanj
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Opisno, ocjenjivanje, analiza, izložba
<b>TROŠKOVNIK</b>	Likovni pribor učenika

<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	Josip Kovačić

**PREDMET: Glazbena kultura**

**UČITELJICA: Kristina Bunić-Lovrek**

<b>Naziv i satnica</b>	<b>Lijepa naša domovino (1 sat)</b> <i>Među/kulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama</i>
<b>SVRHA</b>	Razvoj osobnog identiteta Obilježja većinskog identiteta i manjinskih nacionalnih identiteta te hrvatskoga domovinskog identiteta Interkulturalna otvorenost i komunikacija Osvještavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda
<b>ISHODI</b>	Učenik: - određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja - navodi različite identitete koji postoje u školi i lokalnoj zajednici prema spolu, nacionalnoj, religijskoj i jezičnoj pripadnosti - objašnjava značenje kulturnog identiteta - opisuje obilježja hrvatskoga domovinskog identiteta - imenuje nacionalne manjine u Hrvatskoj - objašnjava što su stereotipi i predrasude.
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	Rad na tekstu, pjevanje himne Republike Hrvatske Razgovor o njezinoj svrsi, što to znači za nas Razgovor o samom nazivu i nj značenju.
<b>CILJNA GRUPA</b>	5. razred
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	<b>međupredmetni</b>
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Metoda čitanja i rada na tekstu, pjevanje, pojedinačni rad i rad u skupinama
<b>RESURSI</b>	Udžbenik, glasovir
<b>VREMENIK</b>	Travanj
<b>NAČIN VREDNOVANJA I</b>	Radni listići

<b>KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	
<b>TROŠKOVNIK</b>	
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	Kristina Bunić Lovrek

**PREDMET: ENGLISKI JEZIK, UČITELJICA: BRANKA STANČIN-LEVANČEK**

<b>Naziv i satnica</b>	<b>Module 2: Cool Stuff! Speaking: Everyday English; Buying things (1 sat)</b> <b>Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama</b>
<b>SVRHA</b>	Odgovorno upravljanje novcem
<b>ISHODI</b>	Učenik – određuje što je za njega novac, kako se stječe i planira štedljiva potrošnja – razlikuje zadovoljavanje potreba od zadovoljavanja želja
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	Učenici će: - usvojiti novi vokabular/izraze koji se odnose na kupovanje. - primijeniti ciljani vokabular (kupovanje) u konkretnoj situaciji - prevesti na hrvatski jezik korisne izraze - govoriti u dijalogu prema modelu
<b>CILJNA GRUPA</b>	5. razred
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	<b>međupredmetno</b>
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Metoda razgovora; slušanje, ponavljanje, pridruživanje sinonima, čitanje, dijalog, oluja ideja, pitanje - odgovor, prevođenje, pisanje Individualni rad, rad u paru, rad u grupi, frontalni rad
<b>RESURSI</b>	Udžbenik, radna bilježnica i priručnik za učitelje, CD, nosač zvuka, ploča, kreda, bilježnica
<b>VREMENIK</b>	Listopad 2015.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Učenici će odglumiti situaciju kupovanja na engleskom jeziku pred razredom, a suučenici će prosuditi koliko su bili uspješni.

<b>VREDNOVANJA</b>	
<b>TROŠKOVNIK</b>	-
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	Branka Stančin-Levanček

<b>Naziv i satnica</b>	<b>Module 1: Back to school Across Culture: US Education System</b> <b>Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama</b>
<b>SVRHA</b>	Međukulturna otvorenost i komunikacija
<b>ISHODI</b>	Učenik: – određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja – objašnjava značenje kulturnog identiteta - upoznaje obrazovni sustav u SAD-u te ga uspoređuje s obrazovnim sustavom u Hrvatskoj
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	Učenici će ponoviti i utvrditi vokabular koji se odnosi na obrazovanje, govoriti o osnovnim podacima obrazovanja u Americi, opisati svoju školu te reći nešto o obrazovanju u Hrvatskoj
<b>CILJNA GRUPA</b>	5. razred
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	<b>međupredmetno</b>
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Igra pogađanja, slušanje, čitanje, ponavljanje, pisanje, pitanje-odgovor, dopunjavanje rečenica, točno/ netočno  Individualni rad, rad u paru, rad u grupi, frontalni rad
<b>RESURSI</b>	Udžbenik, radna bilježnica i priručnik za učitelje, CD, nosač zvuka, ploča, kreda, bilježnica
<b>VREMENIK</b>	Listopad 2015.
	Učenici će opisati obrazovni sustav u Americi te navesti sličnosti i razlike s hrvatskim

<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	obrazovnim sustavom.
<b>TROŠKOVNIK</b>	-
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	Branka Stančin-Levanček

**PREDMET: Priroda, UČITELJ: Krunoslav Sinjerec**

<b>Naziv i satnica</b>	Čovjekove životne potrebe i prehrambene navike Zdravstvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama
<b>SVRHA</b>	Usvojiti znanja o odgovornom ponašanju u društvu -izgraditi pravilan stav o čuvanju vlastitog zdravlja, -smanjiti količinu otpada, te tako skrbiti za okoliš -steći navike štednje energije koje će primjenjivati u svakodnevnom životu
<b>ISHODI</b>	- prepoznaje prirodne, društvene i tehničke elemente osobnoga okruženja - poštuje dogovorena pravila ponašanja u razredu - objašnjava zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, prati svoje zdravlje i upozorava druge na očuvanje zdravlja i zdravog okoliša - planira štedljivu potrošnju vode, struje i ostalih energenata u vlastitom kućanstvu, u suradnji s učiteljem i roditeljima
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	Učenici će na satu prirode upoznati sa pravilnim prehrambenim navikama kako bi očuvali vlastito zdravlje i zdravlje svojih ukućana, te argumentirano iznositi svoj stav o zadanoj temi.
<b>CILJNA GRUPA</b>	Peti razred
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	Međupredmetno- priroda
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Metoda prezentacije, čitanja i rada na tekstu, istraživanja na internetu, rješavanje zadanih zadataka, metoda razgovora o pojedinačnim problemima

<b>RESURSI</b>	Računalo, projektor, internet, udžbenik, radna bilježnica
<b>VREMENIK</b>	Prosinac - 1 sat
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Izrada mentalne mape , prezentiranje sadržaja
<b>TROŠKOVNIK</b>	-
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	Krunoslav Sinjerec

**PREDMET: Priroda, UČITELJ: Krunoslav Sinjerec**

<b>Naziv i satnica</b>	Uzgoj i zaštita biljaka i životinja Ekonomska i zdravstvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama
<b>SVRHA</b>	Usvojiti znanja o odgovornom ponašanju u društvu -izgraditi pravilan stav o zaštiti okoliša, te recikliranju pojedinih materijala -smanjiti količinu otpada, te tako skrbiti za okoliš -steći pravilne prehrabene navike koje će primjenjivati u svakodnevnom životu djelujući na svoju obitelj i svoje okruženje
<b>ISHODI</b>	Usvaja znanja o pravilnom odnosu prema ostalim živim bićima i njihovom uzgoju - poštuje dogovorena pravila ponašanja u razredu - objašnjava zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, - planira štedljivu potrošnju vode, struje i ostalih energenata u vlastitom kućanstvu, u suradnji s učiteljem i roditeljima
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	Učenici će na satu prirode upoznati načine uzgoja pojedinih biljnih i životinjskih vrsta radi korištenja istih u prehrani , liječenju, korištenju biljaka kao ukras doma, a neke životinje kao kućne ljubimce
<b>CILJNA GRUPA</b>	Peti razred
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	Međupredmetno- priroda
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Pprezentiranja, aktivno slušanje, argumentiranje, izvođenje zaključaka, usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, praktičan rad frontalni, samostalni, grupni

<b>RESURSI</b>	Udžbenik, računalo Internet, radna bilježnica, bilježnica
<b>VREMENIK</b>	Svibanj - 1 sat
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Izrada mentalne mape, prezentiranje sadržaja
<b>TROŠKOVNIK</b>	-
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	Krunoslav Sinjerec

**PREDMET: Matematika**

**UČITELJICA: Mirjana Kedmenec**

<b>Naziv i satnica</b>	<b>ZBRAJANJE I ZAOKRUŽIVANJE DECIMALNIH BROJEVA ( 2 sata )</b> Gospodarska dimenzija povezana sa ostalim dimenzijama
<b>SVRHA</b>	Osvijestiti kod učenika odgovorno raspolaganje i upravljanje novcem i obiteljskim financijama, razvijati osjećaj za štednju, ukazati na utjecaj reklama i pomodarstva na pojedinca i okolinu.
<b>ISHODI</b>	Učenici: <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuju i potkrepljuju primjerima iz vlastitog iskustva odgovoran odnos prema novcu i financijama</li> <li>– istražuju i dokumentiraju utjecaj reklama na individualnu kupnju i potrošnju</li> <li>– opisuju što je obiteljski proračun i kako se planira racionalna i odgovorna potrošnja</li> <li>– promišljaju o potrebnim i nepotrebnim kupovinama</li> </ul>
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	Učiteljica i učenici daju cjenik nekih proizvoda koje najčešće kupuju u trgovini, analiziraju cijene proizvoda i decimale na cijenama, zaokružuju cijene na najbližu desetnicu ili stoticu pa uspoređuju dobivene razlike. Uvidom u cijene uočavaju se najčešće decimale, razgovara se o tome i izvode određeni zaključci. Zbrajaju se određene grupe proizvode te uspoređuju cijene u raznim trgovinama, analizira što se najčešće kupuje, što je neophodno, a bez čega se može.
<b>CILJNA GRUPA</b>	5. razred
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	Međupredmetno – matematika
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Metode rada: rad na tekstu, istraživačko učenje, promatranje, razgovor, zaključivanje, rješavanje zadataka



	Oblici rada: individualni rad, rad u paru
<b>RESURSI</b>	Udžbenik i zbirka zadataka, računi proizvoda iz trgovina, obiteljski proračun
<b>VREMENIK</b>	Travanj 2016. godine ( 2 sata )
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Usmena rasprava, rješavanje zadataka , usmeno i pisano provjeravanje znanja
<b>TROŠKOVNIK</b>	–
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	Mirjana Kedmenec

**PREDMET: POVIJEST, UČITELJ/ICA: IRENA STUNJA**

<b>Naziv i satnica</b>	POLITIČKA DIMENZIJA POVEZANA S OSTALIM DIMENZIJAMA
<b>SVRHA</b>	Steći znanje o vrstama pravila i koju vrstu pravila treba društvo
<b>ISHODI</b>	Učenici određuju razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja, koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih Učenik je građanin razreda i škole po tome što ima pravo sudjelovati u donošenju pravila razreda, dijeliti odgovornost za njihovo provođenje, ima pravo birati i biti biran za predsjednika, zamjenika ili člana Vijeća učenika
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	Nastavna tema: Civilizacije prvih pisama Ključni pojmovi: civilizacija, zakonik Proanalizirati i diskutirati Hamurabijev zakonik Usporediti ga s pravilima naše države i naše škole Učenik u grupama čita, razmatra, iznosi svoje spoznaje, donosi zaključke u suradnji s drugim učenicima o strogim pravilima Hamurabijevog zakonika Prepoznaje i opisuje štetna djelovanja
<b>CILJNA GRUPA</b>	V. razred
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	Međupredmetno – POVIJEST

<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Frontalni rad, grupni rad, demonstracija slikovnog materijala, rad na izvornom tekstu
<b>RESURSI</b>	Udžbenik iz povijesti Tragom prošlosti 5, laptop, projektor
<b>VREMENIK</b>	Druga polovica listopada 2015.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Opisno praćenje
<b>TROŠKOVNIK</b>	/
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	Irena Stunja

<b>Naziv i satnica</b>	LJUDSKO-PRAVNA DIMENZIJA POVEZANA S OSTALIM DIMENZIJAMA
<b>SVRHA</b>	Razviti svijest da prava koja imamo, jednako pripadaju svakom čovjeku, bez obzira na spol, rasu, nacionalnu ili vjersku pripadnost
<b>ISHODI</b>	Učenici objašnjavaju zašto prava koja imaju kao učenici jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	Nastavna tema: Početci Rima Ključni pojmovi: patriciji, plebejci, pučki tribuni Razgovorom nakon analize teksta iz Udžbenika Tragom prošlosti 5, prodiskutirati o nejednakosti rimskog stanovništva te ga usporediti s našim hrvatskim stanovništvom
<b>CILJNA GRUPA</b>	V. razred
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	Međupredmetno - POVIJEST

<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Frontalni rad, grupni rad, demonstracija slikovnog materijala, rad na izvornom tekstu
<b>RESURSI</b>	Udžbenik iz povijesti Tragom prošlosti 5, laptop, projektor
<b>VREMENIK</b>	Druga polovica veljače 2016.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Opisno praćenje
<b>TROŠKOVNIK</b>	/
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	Irena Stunja

**PREDMET: Geografija , UČITELJ/ICA: Indira Patljak**

<b>Naziv i satnica</b>	Izvori energija – 1 sat
<b>SVRHA</b>	Razlikovati obnovljive od neobnovljivih izvora energije. Obrazložiti važnost racionalnog korištenja energije i prirodnih resursa.
<b>ISHODI</b>	Učenik planira štedljivu potrošnju vode, struje i ostalih energenata u vlastitom kućanstvu, a u suradnji s učiteljicom i roditeljima.
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	Učenici će radom u skupinama pročitati i interpretirati tekstove iz udžbenika. Iznosit će stavove o potrošnji obnovljivih i neobnovljivih izvora energije. Analizirati će grafikon korištenja različitih izvora energije u Hrvatskoj. Uočiti će ekonomsku stranu potrošnje energije.

<b>CILJNA GRUPA</b>	Učenici 5.tih razreda
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	Međupredmetno - geografija
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Metoda čitanja i rada na tekstu, usmjereni razgovor, frontalni rad, rad u skupinama. Domaći praktični zadatak.
<b>RESURSI</b>	Udžbenik, video zapisi
<b>VREMENIK</b>	Svibanj 2016.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	
<b>TROŠKOVNIK</b>	
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	Indira Patljak

<b>Naziv i satnica</b>	Vulkani i potresi (Politička dimenzija) – 1 sat
<b>SVRHA</b>	Naučiti postupke ponašanja kao člana zajednice kako bi bio osposobljen za pružanje, odnosno dobivanje potrebne pomoći.
<b>ISHODI</b>	Učenik određuje pojam društvene zajednice. Određuje razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih.
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	Radom u skupini, iznošenjem zaključaka i praktičnim radom, učenici će razlikovati postupke za vrijeme potresa, postupke nakon potresa te uočiti da su dio društvene zajednice u kojoj se štiti dobrobit svih i pruža pomoć stradalima u potresu/vulkanskoj erupciji. Na radnom listu će prikazati svoju ulogu u postojećoj situaciji.

<b>CILJNA GRUPA</b>	Učenici 5.tih razreda
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	Međupredmetno - geografija
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Rad u skupini, samostalni rad, suradničko učenje, izvješćivanje.
<b>RESURSI</b>	Udžbenik, video zapisi, radni listići, novinski članci, dodatna literatura
<b>VREMENIK</b>	Siječanj 2016.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Izrađen radni list postupaka za vrijeme i poslije potresa te osobno viđenje situacije.
<b>TROŠKOVNIK</b>	-
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	Indira Patljak

**PREDMET: Tehnička kultura      UČITELJ: Marijo Oštrkapa**

<b>Naziv i satnica</b>	
<b>SVRHA</b>	<p>Usvojiti znanja o odgovornom ponašanju u društvu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-izgraditi pravilan stav o zaštiti okoliša, te recikliranju pojedinih materijala</li> <li>-smanjiti količinu otpada, te tako skrbiti za okoliš</li> <li>-steći navike štednje energije koje će primjenjivati u svakodnevnom života djelujući na svoju obitelj i svoje okruže</li> </ul>

<b>ISHODI</b>	<p>Usvojiti znanja o odgovornom ponašanju u društvu</p> <p>-izgraditi pravilan stav o zaštiti okoliša, te recikliranju pojedinih materijala</p> <p>-smanjiti količinu otpada, te tako skrbiti za okoliš</p> <p>-steći navike štednje energije koje će primjenjivati u svakodnevnom životu djelujući na svoju obitelj i svoje okruženje</p>
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	Učenici će na satu tehničke kulture prepoznati životno okruženje. Radom u grupi rješavat će zadane zadatke, odgovarati na pitanja, crtati, izrađivati plakat, te argumentirano iznositi svoj stav o zadanoj temi.
<b>CILJNA GRUPA</b>	Peti razred
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	Međupredmetno- tehnička kultura
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	<p>metoda zajedničkog istraživanja nekog problema, traženja rješenja i prezentiranja, aktivno slušanje, argumentiranje, izvođenje zaključaka, usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, praktičan rad</p> <p>frontalni, samostalni, grupni</p>
<b>RESURSI</b>	Papir, hamer, flomasteri, ljepilo, računalo, cd rom, projektor, Priručnik o građanskom odgoju, Suradničko učenje-priručnik, Deklaracija o ljudskim pravima
<b>VREMENIK</b>	Rujan - 2 sata
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Izrada plakata, prezentiranje sadržaja
<b>TROŠKOVNIK</b>	
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	Učitelj tehničke kulture

**PREDMET: Tjelesna i zdravstvena kultura, UČITELJ: Igor Sedlanić**

<b>Naziv i satnica</b>	<b>Ritmičke i plesne strukture: Narodni ples po izboru iz zavičajnoga područja</b> <b>Međukulturna dimenzija</b>
<b>SVRHA</b>	Kroz plesne strukture upoznati kulturne različitosti

<b>ISHODI</b>	<p>Učenik/ca:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje, razumije različitosti kultura kroz ples</li> <li>- kulturno se ponaša i poštuje pravila plesnih struktura</li> <li>- poštuje kulturne različitosti</li> <li>- osvijestiti značaj folklorne baštine i potrebu njenog očuvanja</li> </ul>
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	<p>U uvodu učenicima ću predstaviti narodne plesove i običaje u RH te razgovorom i raspravom uočiti važnost njegovanja folklorne kulturne tradicije. Učenicima ću objasniti i demonstrirati plesnu strukturu, osnovne plesne korake, smisao i potrebu ove nastavne jedinice. Učenici će učiti plesne korake, zatim u paru, međusobno se ispravljati, surađivati.</p> <p>Slijedi rad u dvije grupe, gdje učenici u kolu, u ritmu se kreću plesnim koracima tako da surađuju i obzirno se kreću, pazeći na učenike do sebe i cijelu grupu, djeluju jedinstveno, zajednički i odgovorno. Izvode plesne korake u jednom kolu, svi zajedno.</p>
<b>CILJNA GRUPA</b>	učenici 5. razreda
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	Međupredmetno, TZK
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Frontalni, individualni, u paru i grupni rad Razgovor, demonstracija, analiza plesnih koraka, zaključivanje.
<b>RESURSI</b>	CD player, kompaktni disk, Internet
<b>VREMENIK</b>	Veljača 2016.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Ostvarene plesne strukture
<b>TROŠKOVNIK</b>	-
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	Učitelj TZK

<b>Naziv i satnica</b>	<b>Igre: Igre vršnim odbijanjem 1:1, 2:2 (O)</b> <b>Društvena dimenzija</b>
------------------------	--

<b>SVRHA</b>	Osposobljavanje za timski, grupni rad i suradnju
<b>ISHODI</b>	Učenik/ca: <ul style="list-style-type: none"> <li>- objašnjava što je timski rad, suradnja u grupi</li> <li>- kontrolira svoje emocije u igri prema učitelju i suigračima</li> <li>- primjerenom iskazuje emocije na pobjedu i poraz u igri</li> <li>- timski djeluje i surađuje u igri</li> </ul>
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	Nakon uvodno pripremnog dijela učenike ću podijeliti u parove, na odbojkaškom igralištu vježbaju visoko vršno odbijanje lopte u parovima, slijedi igra, mini odbojka s zadanim, dogovorenim pravilima i sućem, koje učenici moraju poštivati, nakon završetka igre međusobno se pozdravljaju i čestitaju na pobjedi.□
<b>CILJNA GRUPA</b>	5. razred
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	Međupredmetno, TZK
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Grupni rad, u parovima, izmjenično-odjeljenski rad, suradničko učenje, razgovor, individualni rad, frontalni rad
<b>RESURSI</b>	Lopte odbojkaške, mreža za odbojku□
<b>VREMENIK</b>	Travanj 2016.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Natjecanje u razredu
<b>TROŠKOVNIK</b>	-
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	Učitelj TZK

**PREDMET: KATOLIČKI VJERONAUČ, UČITELJICA: ANDRIANA OŠTRKAPA**



<b>Naziv i satnica</b>	Velike monoteističke religije : židovstvo i islam, 1 sat
<b>SVRHA</b>	Usvojiti i razumjeti temeljne pojmove židovstva i islama, razvijati poštovanje duhovnih vrijednosti različitih religija, razvijati sposobnost uvažavanja drugačijih vjerovanja i mišljenja te razvijati toleranciju i međureligijski dijalog.
<b>ISHODI</b>	Učenik/ca: <ul style="list-style-type: none"> <li>- navodi različite identitete koji postoje u školi i lokalnoj zajednici prema spolu, nacionalnoj, religijskoj i jezičnoj pripadnosti</li> <li>- objašnjava značenje kulturnog identiteta</li> <li>- svojim riječima opisuje značenje čovjekova dostojanstva</li> <li>- opisuje najvažnija obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj</li> </ul>
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	Nakon upoznavanja sa temeljnim pojmovima židovstva i islama učenici će u grupama rješavati zadatke i iznijeti rezultate rada, rješavati će radne listiće i likovno prikazati simbole židovstva i islama.
<b>CILJNA GRUPA</b>	5.r.
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	Međupredmetno
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Razgovor, izlaganje, rad na tekstu, rješavanje radnog listića, likovno izražavanje Oblici rada: individualni, frontalni, grupni rad
<b>RESURSI</b>	Udžbenik: "Ja sam put", internet, Religije svijeta – enciklopedija, Religijski leksikon, Suvremena katolička enciklopedija, ploča, bilježnice
<b>VREMENIK</b>	1.školski sat, 1.polugodište
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Vrednovanje rada svake skupina te pojedinačno sudjelovanje učenika.
<b>TROŠKOVNIK</b>	-
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	Andriana Oštrkapa i učenici 5. razreda

**PREDMET: KATOLIČKI VJERONAUKE, UČITELJICA: ANDRIANA OŠTRKAPA**

<b>Naziv i satnica</b>	Pravila dobrih odnosa, poštovanja i zajedništva, 1 sat
<b>SVRHA</b>	Upoznati i usvojiti temeljna pravila koja omogućuju dobre odnose i dobar rad u razrednoj zajednici. Posvjestiti važnost pravila u međusobnoj komunikaciji. Otkriti situacije u kojima se pravila krše i one u kojima se ona poštuju. Usvojiti neka pravila za bolju komunikaciju i rad, razvijanje tolerancije
<b>ISHODI</b>	<p>Učenik/ca:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- svojim riječima opisuje značenje čovjekova dostojanstva opisuje osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živjeti</li> <li>- objašnjava razliku između želje i osnovne potrebe</li> <li>- objašnjava zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje</li> <li>- određuje razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja, koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih</li> <li>- aktivno sluša druge, parafrazira, tumači neverbalne poruke;</li> </ul> <p>ispravno reagira u osjetljivim situacijama kao što su okrivljavanje, uvreda, prijetnja</p>
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	Učenici će kroz različite problemske situacije s naglaskom na misli i osjećanja učenika u konkretnim situacijama koje će prikazati kroz dramske vježbe improvizacije sami zaključiti koja su i zašto su važna pravila dobrih odnosa, poštovanja i zajedništva, te kako njihovo kršenje ili prihvaćanje utječe na odnose u razredu. Zajednički ćemo donijeti nekoliko najvažnijih pravila i zapisati ih.
<b>CILJNA GRUPA</b>	5.r.
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	Međupredmetno
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Metode: izlaganje, razgovor, rad s tekstom, dramska igra, dramska vježba improvizacije ili stvaranja u hodu
<b>RESURSI</b>	Biblija, udžbenik "Ja sam Put", internet, ploča, bilježnice
<b>VREMENIK</b>	1.školski sat, 1.polugodište
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Opisno praćenje
<b>TROŠKOVNIK</b>	-
<b>NOSITELJI</b>	

<b>ODGOVORNOSTI</b>	Andriana Oštrkapa i učenici 5. razreda
---------------------	--

**PREDMET: Informatika, UČITELJICA: Lidija Havaić**

<b>Naziv i satnica</b>	Informatika Sigurnost na Internetu Ljudsko-pravna i društvena dimenzija
<b>SVRHA</b>	Upoznati učenike s posljedicama dijeljenja svojih osobnih podataka putem Interneta. Upoznati opasnosti interneta te kako se zaštititi.
<b>ISHODI</b>	- opisati pravna i etička načela uporabe interneta i posljedice njihova narušavanja - objasniti kako se možemo zaštititi na internetu - kritički pristupati prema informacijama na internetu i odupirati se štetnim nagovorima drugih osoba
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	Učenici će iznositi stav o objavljivanju osobnih informacija na internetu. Istražiti na internetu opasnosti korištenja društvenih mreža i zapisati u bilježnicu savjete sigurnog korištenja društvenih mreža.
<b>CILJNA GRUPA</b>	5. razred
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	Međupredmetno - Informatika
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	metoda razgovora, demonstracije, usmenog izlaganja, čitanja i rada na tekstu, pisanja, rad na računalu frontalni, individualni, rad u paru
<b>RESURSI</b>	udžbenik, učenički radovi, Internet
<b>VREMENIK</b>	svibanj 2016.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	razgovor
<b>TROŠKOVNIK</b>	
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	Lidija Havaić

<b>Naziv i satnica</b>	Informatika Komunikacija i ponašanje na internetu Ljudsko pravna i društvena dimenzija
<b>SVRHA</b>	Upoznati pravila ponašanja na Internetu i načine komunikacije.
<b>ISHODI</b>	- objasniti pravila ponašanja na internetu - upoznati najčešće korištene kratice i smajlice u Internet komunikaciji
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	Istražiti na internetu pravila ponašanja i zapisati ih u bilježnicu.
<b>CILJNA GRUPA</b>	5. razred
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	Međupredmetno - Informatika
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	metoda razgovora, demonstracije, usmenog izlaganja, čitanja i rada na tekstu, pisanja, rad na računalu frontalni, individualni, rad u paru
<b>RESURSI</b>	udžbenik, učenički radovi, Internet
<b>VREMENIK</b>	svibanj 2016.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	razgovor
<b>TROŠKOVNIK</b>	

<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	Lidija Havaić
-------------------------------	---------------

**PREDMET: Njemački jezik, UČITELJICA: Danijela Fičko**

<b>Naziv i satnica</b>	<b>Njemački jezik (izborna nastava)</b> Advent (2 sata) Međukulturna dimenzija
<b>SVRHA</b>	Međukulturna otvorenost i komunikacija Osvještavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda
<b>ISHODI</b>	Učenik: - uspoređuje običaje u Hrvatskoj i zemljama njemačkog govornog područja - prepoznaje i suzbija međukulturalne predrasude - opisuje obilježja vlastite kulture i kulture jezika koji uči
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	Učenici će se upoznati s tekstem „Sebastians Brief“, prevesti ga te ispraviti netočne navode u zadanim rečenicama. Zatim će usporediti običaje u Hrvatskoj i zemljama njemačkog govornog područja.
<b>CILJNA GRUPA</b>	5. razred
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	<b>Međupredmetno – Njemački jezik (izborna nastava)</b>
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Metoda čitanja i rada na tekstu, usmjereni razgovor, metoda pisanih radova, pojedinačni rad, čelni rad, rad u skupinama
<b>RESURSI</b>	Udžbenik, radna bilježnica, cd
<b>VREMENIK</b>	Prosinac 2015.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Božićna čestitka

<b>VREDNOVANJA</b>	
<b>TROŠKOVNIK</b>	-
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	Danijela Fičko

**PREDMET: Sat razrednika**

**UČITELJICA: Mirjana Kedmenec**

<b>Naziv i satnica</b>	<b>Kućni red škole</b> Ljudsko-pravna dimenzija
<b>SVRHA</b>	Ukazati na važnost pravila sadržanih u Kućnom redu škole kojima se razred i škola uređuju kao zajednica učenika i nastavnika na načelima poštovanja i dostojanstva svakog člana te zajednice.
<b>ISHODI</b>	Učenik/ca: <ul style="list-style-type: none"> <li>- određuje razred i školu kao zajednicu učenika i školskih djelatnika, koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dostojanstvo i dobrobit svih u toj zajednici</li> <li>- postaje svjestan da prava koja on uzima za sebe ujedno pripadaju i ostalim učenicima bez obzira na dob, spol, vjeru, nacionalnost ili imovinsko stanje</li> </ul>
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	Učenici će pročitati i raspravljati o određenim odredbama Kućnoga reda škole, iznositi svoje mišljenje zašto je bitno pridržavati se tih odredbi, navoditi neke nepoželjne situacije i iznositi svoja razmišljanja kako postupati u tim situacijama.
<b>CILJNA GRUPA</b>	5. razred
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	Sat razrednika
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Metode rada: rad na tekstu, razgovor, analiziranje, donošenje zaključaka Oblici rada: individualni, frontalni
<b>RESURSI</b>	Pravilnik o kućnom redu OŠ Koprivnički Ivanec
<b>VREMENIK</b>	Rujan 2015. godine – 1 školski sat
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA</b>	Učenici se vrednuju tijekom školske godine, a rezultat su pohvale, nagrade ili kazne za pridržavanje ili kršenje pravila Kućnog reda

<b>REZULTATA VREDNOVANJA</b>	
<b>TROŠKOVNIK</b>	–
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	Razrednica, učenici, stručni suradnici

<b>Naziv i satnica</b>	<b>Izbor razrednog rukovodstva</b> Ljudsko - pravna, Politička dimenzija
<b>SVRHA</b>	Ukazati da sudjelovanjem u izborima učenici pristaju dio svoje suverenosti odvojiti od sebe i povjeriti zastupnicima od kojih onda s pravom očekuju zaštitu svojih interesa. Potrebno je aktivno sudjelovati u izborima i odabrati osobu koja će se zauzimati za ravnopravnost, dostojanstvo svih pojedinaca u razrednoj i školskoj zajednici.
<b>ISHODI</b>	Učenik/ca: <ul style="list-style-type: none"> <li>- određuje razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja koja djeluje po određenim pravilima i kojima se podjednako štite interesi svih u zajednici</li> <li>- navodi da je učenik građanin razreda i ima pravo birati i biti biran za predsjednik ili zamjenika predsjednika razreda</li> </ul>
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	Učenici će razmisliti i navesti kvalitete, sposobnosti i vještine koje bi trebao imati predsjednik razreda. U razgovoru s razrednicom osvijestit će da li oni sami imaju tražene kvalitete i razmisliti koji od učenika u razredu bi najbolje zastupao razred. Tajnim glasanjem izabrati će predsjednika i zamjenika te argumentirati zašto je odabrani učenik/učenica njihov izbor za predsjednika i zamjenika predsjednika.
<b>CILJNA GRUPA</b>	5. razred
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	Sat razrednika
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Metode rada: usmjereni razgovor, aktivno slušanje, argumentiranje, rasprave, izvođenje zaključka, glasački listići Oblici rada: frontalni, individualni
<b>RESURSI</b>	ploča, kreda, olovka, glasački listići
	Rujan 2015. godine – 1 školski sat

<b>VREMENIK</b>	
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Aktivnim slušanjem i sudjelovanjem u raspravama na nastavnom satu
<b>TROŠKOVNIK</b>	–
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	Razrednica, učenici

<b>Naziv i satnica</b>	<b>Razredna pravila</b> Ljudsko-pravna, politička, društvena dimenzija
<b>SVRHA</b>	Upoznati učenike s pravilima i zakonima u zaštiti temeljnih prava učenika i učitelja. Isticanje važnosti zaštite zajedničkih interesa i dobrobiti koji su temelj razvoja demokratske zajednice. Usmjeravanje pozornosti učenika na solidarnost i društveno koristan rad: pomoć slabijim učenicima, volontiranje.
<b>ISHODI</b>	Učenik/ca: <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje i objašnjava što su pravila i zakoni i zašto se donose</li> <li>- pokazuje privrženost načelima pravednosti i potrebu da se ta pravednost zaštititi u razredu, školi i društvenoj zajednici</li> <li>- prepoznaje važnost humanitarnih aktivnosti, dobrovoljnog društvenog rada za pojedinca i društvo</li> <li>- navodi područja na kojima može volontirati kao učenik</li> </ul>
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	Učenici će raspravljati o pravilima koja smatraju da su bitna za dobro funkcioniranje razreda kao cjeline i koja se trebaju istaknuti u razredu. Dogovoriti će se kojih se pravila svaki pojedinac u razredu treba pridržavati, a što napraviti kada se ta pravila krše.
<b>CILJNA GRUPA</b>	5. razred
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	Sat razrednika
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Rasprava, usmjereni razgovor, uočavanje bitnog, izrada plakata
<b>RESURSI</b>	ploča, kreda, olovka, papir



<b>VREMENIK</b>	Listopad 2015. godine – 1 školski sat
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Izrada razrednog plakata
<b>TROŠKOVNIK</b>	Trošak izrade plakata
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	Razrednica, učenici

<b>Naziv i satnica</b>	<b>Briga o okolišu</b> Ekološka dimenzija
<b>SVRHA</b>	Zbrinjavanje otpada i smeća; Odgovorna potrošnja u odnosu na zdravlje, zaštitu okoliša i racionalno upravljanje novcem i dobrima; Pravo na zdravi okoliš i održivi razvoj lokalne zajednice, Hrvatske i društva u cjelini.
<b>ISHODI</b>	Učenik/ca: <ul style="list-style-type: none"> <li>- određuje razliku između otpada i smeća</li> <li>- navodi mogućnosti korištenja otpada kao sirovine</li> <li>- opisuje postupke u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi ekološkoj osviještenosti i održivom razvoju</li> <li>- navodi prava i odgovornosti građana povezana sa zaštitom okoliša</li> <li>- sudjeluje u akcijama prikupljanja otpada kao sirovine</li> </ul>
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	Učenici tijekom godine odvajaju i sakupljaju stari papir, odvajaju plastične boce (pet) od plastičnih vrećica, sudjeluju u prikupljanju starih baterija, objašnjavaju važnost recikliranja i očuvanja okoliša
<b>CILJNA GRUPA</b>	5. razred
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	Kontinuirano u školi i kod kuće ; Sat razrednika
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Pojedinačni rad, usmjereni razgovor, rasprave, diskusije
<b>RESURSI</b>	Kutije za prikupljanje otpada za recikliranje, internet, otpad za recikliranje
	Tijekom čitave nastavne godine

<b>VREMENIK</b>	
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Uspješnost u prikupljanju otpada za recikliranje, materijalna korist od prikupljenih sirovina
<b>TROŠKOVNIK</b>	–
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	Razrednica, učenici

<b>Naziv i satnica</b>	<b>Iznosim svoje mišljenje, ali prihvaćam i tuđe</b> Ljudsko-pravna dimenzija
<b>SVRHA</b>	Ukazati na važnost slobode pojedinca u iznošenju svog mišljenja te stavljanju naglaska na aktivno slušanje sugovornika. Razred je zajednica učenika različitog spola, vjere, materijalnog statusa, različitog promišljanja o istim stvarima i mora se temeljiti na načelima poštovanja i dostojanstva svakog člana te zajednice.
<b>ISHODI</b>	Učenik/ca: <ul style="list-style-type: none"> <li>- postaje svjestan da su razred i škola zajednica puna različitosti u kojoj svatko ima pravo o istim stvarima drugačije razmišljati i to mišljenje bez straha izreći, pazeći pri tome da ne povrijedi dostojanstvo i slobodu druge osobe</li> <li>- prihvaća da drugi učenici imaju pravo na drugačije mišljenje od njegovog i da svačije mišljenje treba uvažavati</li> <li>- postaje svjestan da je aktivno slušanje temelj dobre komunikacije među sugovornicima</li> </ul>
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	Učenici će iznositi različite primjere u kojima su imali različita mišljenja o istim stvarima, navoditi situacije u kojima su ponekad mijenjali mišljenja saslušavši sugovornika, navoditi neke nepoželjne situacije do kojih može doći ako inzistiramo isključivo na svom mišljenju i ako mislimo da smo mi uvijek u pravu.
<b>CILJNA GRUPA</b>	5. razred
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	Sat razrednika

<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Metode rada: razgovor, diskusije, donošenje zaključaka Oblici rada: individualni, frontalni
<b>RESURSI</b>	Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO
<b>VREMENIK</b>	Siječanj 2016. godine – 1 školski sat
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Učenici se vrednuju tijekom školske godine, a rezultat su pohvale ili kazne za uljudno ponašanje, prihvaćanje i uvažavanje različitosti
<b>TROŠKOVNIK</b>	–
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	Razrednica, učenici

## 6. razred

**Sadržaj:**

**Hrvatski jezik**

**Likovna kultura**

**Glazbena kultura**

**Engleski jezik**

**Matematika**

**Priroda**

**Povijest**

**Geografija**

**Tehnička kultura**

**Tjelesna i zdravstvena kultura**

**Vjeronauk**

Informatika

Njemački jezik

Sat razrednika

PREDMET:Hrvatski jezik

UČITELJICA: Renata Glavica

Naziv i satnica	Zbogom, kućo, bijela (1) Politička, međukulturna kompetencija
SVRHA	Razumijevati odgovornost za izgradnju zajedničke domovinske kulture
ISHODI	Učenik/ca: <ul style="list-style-type: none"><li>- koristi komunikacijske vještine – aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje</li><li>- navodi primjere utjecaja koji su imali jedni na druge u izgradnji zajedničke hrvatske culture</li><li>- objašnjava značenje kulturnog identiteta i očuvanja različitosti u procesima globalizacije</li></ul>
KRATAK OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će čitati, interpretirati zadanu pjesmu, samostalnim radom će istražiti i napraviti mini plakat o našim pjesnicima u emigraciji (iseljeništvu), koji su, gdje ih je sve bilo i gdje ih ima danas te zašto su bili prisiljeni emigrirati.
CILJNA GRUPA	učenici 6. razreda

<b>NAČIN PROVEDBE</b>	međupredmetno, razgovorom, radom na tekstu istraživačkim tipom rada
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	razgovor, pisano izražavanje, istraživanje
<b>RESURSI</b>	bilježnica, čitanka, ploča, kreda
<b>VREMENIK</b>	listopad - 1 školski sat
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Aktivnim sudjelovanjem na nastavnim satu, izradom i ocjenjivanjem mini plakata o pjesnicima u emigraciji.
<b>TROŠKOVNIK</b>	---
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	učiteljica HJ

<b>Naziv i satnica</b>	<b>Pokazne zamjenice (2) Kulturološka i društvena kompetencija</b>
<b>SVRHA</b>	Uklanjanje stereotipa i predrasuda; volontiranje i razvoj socijalne solidarnosti.
<b>ISHODI</b>	Učenik/ca: zna što su stereotipi, predrasude i diskriminacija na različitim osnovama; zna važnost i ulogu dobrovoljnoga društvenog rada u zajednici za razvoj osobnih sposobnosti i društveni napredak u cjelini.
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	Učenici će prepoznavati i pravilno rabiti pokazne zamjenice; mijenjati ih u rodu, broju i padežu; razlikovati pokazne i osobne zamjenice.
<b>CILJNA GRUPA</b>	učenici 6. razreda

<b>NAČIN PROVEDBE</b>	međupredmetno, razgovorom, radom na tekstu istraživačkim tipom rada
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	razgovor, pisano izražavanje, istraživanje.
<b>RESURSI</b>	bilježnica, Zelena čitanka za 6. razred osnovne škole
<b>VREMENIK</b>	studeni - 2 školska sata
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Aktivnim sudjelovanjem na nastavnim satu.
<b>TROŠKOVNIK</b>	---
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	učiteljica HJ

<b>Naziv i satnica</b>	<b>Kondicional (2) Ljudskopravna</b>
<b>SVRHA</b>	Zna što je društvena isključenost, povezuje ju s društvenom nepravdom i društveno osjetljivim položajem. Razumije da je spolna ravnopravnost ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa. Objasniti da je kondicional pogodbeni način; složeni glagolski oblik; objasniti tvorbu kondicionala
<b>ISHODI</b>	Učenik/ca: <ul style="list-style-type: none"> <li>- objašnjava značenje pojave društvene isključenosti, predrasuda, diskriminacije povezuje društvenu isključenost s društvenom nepravdom i društveno osjetljivim položajem</li> </ul>
<b>KRATAK OPIS</b>	Učenici će čitati polazni tekst za obradu nastavnog sadržaja, samostalno će zaključivati, istražiti će i komentirati što je osnova kvalitetnih obiteljskih odnosa koristeći navedeni glagolski način.

<b>AKTIVNOSTI</b>	
<b>CILJNA GRUPA</b>	učenici 6. razreda
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	razgovorom, istraživačkim radom na tekstu, izradom plakata
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	razgovor, istraživački rad, izrada plakata
<b>RESURSI</b>	bilježnica, udžbenik „Volimo hrvatski“ za 6. razred osnovne škole
<b>VREMENIK</b>	travanj - 1 školski sat
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Aktivnim sudjelovanjem na nastavnim satu.
<b>TROŠKOVNIK</b>	---
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	učiteljica HJ

**PREDMET:**Likovna kultura

**UČITELJ:** Josip Kovačić

<b>Naziv i satnica</b>	Kulturni identitet TOČKA I CRTA – Teksturne i strukturne crte Međukulturalna dimenzija 2 sata
<b>SVRHA</b>	Nacrtati Vukovarski toranj



<b>ISHODI</b>	Učenik objašnjava značenje kulturnog identiteta i uočava različitosti u kulturi, navodi neke elemente globalizacijske kulture
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	Sa učenicima razgovaramo o Vukovaru, povezujemo Vukovar sa Hrvatskim kulturnim identitetom. Razgovaramo o razlikama među narodima kroz povijest i kakvo je stanje danas. Učenicima stavljamo na projektor Vukovarski toranj te ga učenici crtaju po promatranju
<b>CILJNA GRUPA</b>	6.razred
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	Međupredmetni
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Razgovor, rasprava, analitičko promatranje, demonstracija
<b>RESURSI</b>	Slika Vukovarskog tornja, računalo, projektor, pastele, papir
<b>VREMENIK</b>	Studeni 2015.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Opisno, ocjene, izložba u školi, predložak za fotografiju, objava na mrežnim stranicama
<b>TROŠKOVNIK</b>	Likovni pribor učenika
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	Josip Kovačić

<b>Naziv i satnica</b>	Valentinovo POVRŠINA – Slikarske tekture i fakture Međukulturalna dimenzija 2 sata
<b>SVRHA</b>	Naslikati motive Valentinova

<b>ISHODI</b>	Učenik objašnjava značenje kulturnog identiteta i očuvanja različitosti u procesima globalizacije, opisuje u čemu se sastoji interkulturni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice, pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	Sa učenicima razgovaramo o univerzalnosti ljubavi, povezujemo različite motive kao što su srce, darovi, cvijeće sa izražavanjem pozitivnih osjećaja, ukazujemo na ljubav među različitim ljudima po nacionalnosti, boji kože, spolu.
<b>CILJNA GRUPA</b>	6.razred
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	međupredmetni
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Razgovor, rasprava, analiza, izlaganje
<b>RESURSI</b>	Tempere, podloga, voda, papir, alat za slikanje, olovka
<b>VREMENIK</b>	Siječanj 2016.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Opisno, ocjene, izlaganje radova u školi
<b>TROŠKOVNIK</b>	Likovni pribor učenika
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	Josip Kovačić

**PREDMET: Glazbena kultura**

**UČITELJICA: Kristina Bunić-Lovrek**

<b>Naziv i satnica</b>	<b>Prvo leto služim (1 sat)</b> <b>Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama</b>
<b>SVRHA</b>	Proizvodnja i poduzetnost u stvaranju novih vrijednosti u novcu i zajedničkim društvenim dobrima

<b>ISHODI</b>	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objašnjava zašto se jedino radom stvara novac</li> <li>- zaključuje o posljedicama koje neodgovorna potrošnja ima za pojedinca, obitelj i zajednicu</li> </ul>
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	<p>Učenici će nakon otpjevana i naučene pjesme razgovarati o njezinoj temi, što je pozitivno a što negativno.</p> <p>Kako da sami osmislimo način privrede.</p> <p>Planiranje individualne potrošnje, izrada proračuna izleta, sudjelovanje u izradi kućnog proračuna te planiranje štednje</p>
<b>CILJNA GRUPA</b>	6.a, b, c, d, e
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	<b>međupredmetno</b>
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Metoda čitanja i rada na tekstu, pjevanje, pojedinačni rad i rad u skupinama
<b>RESURSI</b>	Udžbenik, glasovir, učenički radovi
<b>VREMENIK</b>	Listopad
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Listić sa izračunom potrošnje
<b>TROŠKOVNIK</b>	
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	Kristina Bunić Lovrek

**PREDMET: ENGLJSKI JEZIK, UČITELJICA: BRANKA STANČIN-LEVANČEK**

<b>Naziv i satnica</b>	<p><b>Module 2: Myths &amp; Legends - Reading 2a: Pocahontas</b></p> <p><b>Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama</b></p>
------------------------	--

<b>SVRHA</b>	Značenje i važnost kulturnog identiteta i različitosti u procesima globalizacije
<b>ISHODI</b>	Učenik – objašnjava značenje kulturnog identiteta i očuvanja različitosti u procesima globalizacije – opisuje u čemu se sastoji interkulturni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice – pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	Učenici će usvojiti novi vokabular, primijeniti opisne pridjeve u prepričavanju, istaknuti poželjne osobine ljudi, prepričati tekst po natuknicama, pisati o dobrim osobinama ljudi
<b>CILJNA GRUPA</b>	6. razred
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	<b>međupredmetno</b>
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Metoda razgovora; slušanje, ponavljanje, čitanje, oluja ideja, pitanje - odgovor, prevođenje, pisanje, dopunjavanje rečenica, prepričavanje, usmeno izlaganje frontalni rad, individualni rad, rad u paru
<b>RESURSI</b>	udžbenik, radna bilježnica, priručnik za učitelje, CD, nosač zvuka, ploča, kreda, bilježnica
<b>VREMENIK</b>	Studen 2015.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Učenici će usmeno opisati povijesnu osobu, a razred će prosuditi koliko su bili uspješni.
<b>TROŠKOVNIK</b>	-
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	Branka Stančin-Levanček

<b>Naziv i satnica</b>	<b>Module 4: Our blue planet Vocabulary: Environmental problems</b> <b>6. Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama</b>
------------------------	--

<b>SVRHA</b>	Odgovorno upravljanje prirodnim, društvenim i kulturnim dobrima
<b>ISHODI</b>	Učenik: – objašnjava zašto je zdrav okoliš važan za društveni razvoj – objašnjava ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i zajednice – opisuje postupke u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi ekološkoj osviještenosti i održivu razvoju
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	Učenici će usvojiti novi vokabular, imenovati radnje vezane uz zagađenje okoliša, govoriti o zagađenju okoliša te o važnosti očuvanja okoliša
<b>CILJNA GRUPA</b>	6. razred
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	<b>međupredmetno</b>
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	slušanje, ponavljanje, čitanje, pisanje, dijalog, usmeno izlaganje, razgovor frontalni rad, individualni rad, rad u paru
<b>RESURSI</b>	udžbenik, priručnik za učitelje, CD, CD player, radna bilježnica, ploča, kreda, bilježnica
<b>VREMENIK</b>	Veljača 2016.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Učenici će saznanja o zagađenju okoliša podijeliti međusobno.
<b>TROŠKOVNIK</b>	-
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	Branka Stančin-Levanček

**PREDMET: Priroda, UČITELJ: Krunoslav Sinjerec**

<b>Naziv i satnica</b>	Sunčeva energija Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama
<b>SVRHA</b>	Usvojiti znanja o odgovornom ponašanju u društvu -izgraditi pravilan stav o zaštiti okoliša, te recikliranju pojedinih materijala -smanjiti količinu otpada, te tako skrbiti za okoliš -steći navike štednje energije koje će primjenjivati u svakodnevnom životu djelujući na svoju obitelj i svoje okruže
<b>ISHODI</b>	- prepoznaje prirodne, društvene i tehničke elemente osobnoga okruža - poštuje dogovorena pravila ponašanja u razredu - objašnjava zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko određuje razliku između otpada i smeća–stanje - navodi mogućnosti korištenja otpada kao sirovine - izrađuje različite predmete od otpadnog materijala i njihova recikliranja - sudjeluje u akcijama prikupljanja otpada kao sirovine - planira štedljivu potrošnju vode, struje i ostalih energenata u vlastitom kućanstvu, u suradnji s učiteljem i roditeljima
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	Učenici će na satu prirode prepoznati životno okruže i potrebe za čistom energijom. Rješavat će zadane zadatke, odgovarati na pitanja, crtati, izrađivati mentalnu mapu, te argumentirano iznositi svoj stav o zadanoj temi.
<b>CILJNA GRUPA</b>	Šesti razred
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	Međupredmetno- priroda
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Prezentiranja, aktivno slušanje, argumentiranje, izvođenje zaključaka, usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, praktičan rad frontalni, samostalni
<b>RESURSI</b>	Računalo, udžbenik, Internet, radna bilježnica, bilježnica
<b>VREMENIK</b>	Prosinac - 1 sat
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Izrada mentalne mape, prezentiranje sadržaja
<b>TROŠKOVNIK</b>	

<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	Krunoslav Sinjerec
-------------------------------	--------------------

<b>Naziv i satnica</b>	Iskorištavanje travnjaka Ekonomska i politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama
<b>SVRHA</b>	Usvojiti znanja o odgovornom ponašanju u društvu -izgraditi pravilan stav o zaštiti okoliša, te recikliranju pojedinih materijala -smanjiti količinu otpada, te tako skrbiti za okoliš -steći navike štednje energije koje će primjenjivati u svakodnevnom životu djelujući na svoju obitelj i svoje okruženje
<b>ISHODI</b>	- prepoznaje prirodne i društvene elemente osobnoga okruženja - poštuje dogovorena pravila ponašanja u razredu - objašnjava zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, - navodi mogućnosti korištenja otpada kao sirovine - izrađuje različite predmete od otpadnog materijala i njihova recikliranja - sudjeluje u akcijama prikupljanja otpada kao sirovine - planira štedljivu potrošnju vode, struje i ostalih energenata u vlastitom kućanstvu, u suradnji s učiteljem i roditeljima
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	Učenici će na satu prirode prepoznati životno okruženje. Radom na tekstu udžbenika i rješavanjem zadataka u radnoj bilježnici, slušanjem i gledanjem prezentacija učenici će upoznati ekološku dimenziju travnjaka.
<b>CILJNA GRUPA</b>	Šesti razred
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	Međupredmetno- priroda
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Prezentiranja, aktivno slušanje, argumentiranje, izvođenje zaključaka, usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, praktičan rad, frontalni, samostalni
<b>RESURSI</b>	Računalo, Internet, udžbenik, radna bilježnica, bilježnica
<b>VREMENIK</b>	Svibanj - 1 sat
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Izrada mentalne mape, prezentiranje sadržaja
<b>TROŠKOVNIK</b>	

<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	Krunoslav Sinjerec
-------------------------------	--------------------

**PREDMET: Matematika**

**UČITELJICA: Mirjana Kedmenec**

<b>Naziv i satnica</b>	<b>ZBRAJANJE I ODUZIMANJE CIJELIH BROJEVA (2 sata)</b> Gospodarska dimenzija povezana sa ostalim dimenzijama
<b>SVRHA</b>	Osvijestiti kod učenika odgovorno raspolaganje i upravljanje novcem i obiteljskim dobrima, razvijati osjećaj za štednju, potaknuti učenike na promišljanje o racionalnom trošenju novca.
<b>ISHODI</b>	Učenici: <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuju što je obiteljski proračun i kako se planira racionalna i odgovorna potrošnja</li> <li>– zaključuju o posljedicama koje neodgovorna potrošnja ima za pojedinca, obitelj i zajednicu</li> <li>– promišljaju o potrebnim i nepotrebnim kupovinama</li> <li>– odgovorno raspolažu svojim džeparcem</li> </ul>
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	Aktivnosti će se realizirati kroz zadatke zbrajanja i oduzimanja cijelih brojeva na način da učenici sudjeluju u izradi obiteljskog proračuna – planiraju osobne financije, uspoređuju cijene, zaključuju kako mogu pridonijeti uštedi u obiteljskim financijama, promišljaju o potrebnim i nepotrebnim kupovinama, raspoređuju svoj džeparac te zaključuju kada su na dobitku, a kada na gubitku i koliko.
<b>CILJNA GRUPA</b>	6. razred
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	Međupredmetno – matematika
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Metode rada: rad na tekstu, istraživačko učenje, promatranje, razgovor, zaključivanje, rješavanje zadataka Oblici rada: individualni rad, rad u paru
<b>RESURSI</b>	Udžbenik i zbirka zadataka, obiteljski proračun, učenički džeparac, internet
<b>VREMENIK</b>	Siječanj 2016. godine ( 2 sata )
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Usmena rasprava, rješavanje zadataka , usmeno i pisano provjeravanje znanja
<b>TROŠKOVNIK</b>	–
<b>NOSITELJI</b>	Mirjana Kedmenec



<b>ODGOVORNOSTI</b>	
---------------------	--

**PREDMET: POVIJEST, UČITELJ/ICA: IRENA STUNJA**

<b>Naziv i satnica</b>	POLITIČKA DIMENZIJA POVEZANA S OSTALIM DIMENZIJAMA – RAZRED, ŠKOLA, LOKALNA ZAJEDNICA – DEMOKRATSKE ZAJEDNICE
<b>SVRHA</b>	Steći znanje o temeljnim načelima Konvencije o pravima djeteta: pravo na sudjelovanje, pravo da razvijemo naše potencijale, pravo na sigurnost i dobar život, pravo na zaštitu
<b>ISHODI</b>	Učenici objašnjavaju svojim riječima značenje položaja vlasti s obzirom na dužnosti, ovlasti, povlastice, ograničenja i sposobnosti Razumiju postupke za osiguranje pravde i pravednosti u razredu i školi
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	Nastavna tema: Uspon Hrvatske u ranome srednjem vijeku Ključni pojmovi; županije i župan, ban, knez, kralj, personalna unija Proanalizirati i diskutirati nove pojmove: ban, knez, kralj te njihove ovlasti Fučnik u grupama čita, razmatra, iznosi svoje spoznaje, donosi zaključke Opisuje postupak procjene položaja vlasti i izbore prema sposobnostima kandidata Koristi intelektualni alat za procjenu položaja vlasti s obzirom na dužnosti, ovlasti, povlastice, ograničenja i sposobnosti Opisuje i objašnjava izborne procese u razredu i školi kao glasač i kandidat Prepoznaje i opisuje štetna djelovanja
<b>CILJNA GRUPA</b>	VI. razred
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	Međupredmetno - POVIJEST
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Frontalni rad, grupni rad, demonstracija slikovnog materijala, rad na izvornom tekstu
<b>RESURSI</b>	Udžbenik iz povijesti Tragom prošlosti 6, laptop, projektor
<b>VREMENIK</b>	Listopad 2015.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Opisno praćenje

<b>VREDNOVANJA</b>	
<b>TROŠKOVNIK</b>	/
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	Irena Stunja

<b>Naziv i satnica</b>	LJUDSKO-PРАВNA DIMENZIJA POVEZANA S OSTALIM DIMENZIJAMA – PRAVA, SLOBODE, DUŽNOSTI I ODGOVORNOSTI
<b>SVRHA</b>	Steći znanje o temeljnim načelima Konvencije o pravima djeteta: pravo na sudjelovanje, pravo da razvijemo naše potencijale, pravo na sigurnost i dobar život, pravo na zaštitu
<b>ISHODI</b>	Učenici objašnjavaju svojim riječima značenje prava na sudjelovanje, prava na razvoj naših potencijala, prava na sigurnost i dobar život, prava na zaštitu Opisuje što za njega/nju znači osobno dostojanstvo i objašnjava zašto pravo na osobno dostojanstvo jednako pripada svakom čovjeku
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	Nastavna tema: Feudalno društvo Ključni pojmovi: feudalizam, senior, vazal, plemić, kmet, kmetska davanja Proanalizirati i diskutirati feudalno društveno uređenje Usporediti život kmetova i plemića i našeg stanovništva Učenik u grupama čita, razmatra, iznosi svoje spoznaje, donosi zaključke Prepoznaje i opisuje štetna djelovanja
<b>CILJNA GRUPA</b>	VI. razred
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	Međupredmetno - POVIJEST
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Frontalni rad, grupni rad, demonstracija slikovnog materijala, rad na izvornom tekstu
<b>RESURSI</b>	Udžbenik iz povijesti Tragom prošlosti <sup>6</sup> , laptop, projektor
<b>VREMENIK</b>	Kraj rujna 2015.
<b>NAČIN</b>	Opisno praćenje

<b>VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	
<b>TROŠKOVNIK</b>	/
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	Irena Stunja

**PREDMET: Geografija , UČITELJ/ICA: Indira Patljak**

<b>Naziv i satnica</b>	Međunarodne organizacije – Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama ( 1 školski sat)
<b>SVRHA</b>	Upoznati temeljna načela Konvencije o pravima djeteta: pravo na sudjelovanje, pravo da razvijamo naše potencijale, pravo na sigurnost i dobar život, pravo na zaštitu.
<b>ISHODI</b>	Učenik navodi osnovna načela Konvencije o dječjim pravima, objašnjava svojim riječima značenje prava na sudjelovanje, prava na razvoj naših potencijala, prava na sigurnost i dobar život, prava na zaštitu, povezuje pravila i zaštitu dječjih prava (znanje i razumijevanje). Koristi postupke za zaštitu sloboda u društvu te za suzbijanje društvene društvene isključenosti i diskriminacije (vještine i sposobnosti). Pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe (stavovi i vrijednosti).
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	Učenici će voditi raspravu, čitati tekst i potom rješavati nastavne listiće. Izrada plakata.
<b>CILJNA GRUPA</b>	Učenici 6.tih razreda
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	Međupredmetno - geografija
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Metoda čitanja i rada na tekstu, usmjereni razgovor, frontalni rad, rad u skupinama. Domaći praktični zadatak.
<b>RESURSI</b>	Udžbenik, video zapisi
<b>VREMENIK</b>	Svibanj 2016.

<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Opisno praćenje
<b>TROŠKOVNIK</b>	-
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	Indira Patljak

<b>Naziv i satnica</b>	Obilježja stanovništva (Kulturna dimenzija) – 1 školski sat
<b>SVRHA</b>	Poticati međusobno pomaganje i poštovanje kroz učenje o različitostima ljudi, ali i s različitostima u načinima gledanja na različitosti koja nas obogaćuju
<b>ISHODI</b>	Učenik: <ul style="list-style-type: none"> <li>• određuje značenje slobode mišljenja, savjesti i vjeroispovijesti</li> <li>• opisuje u čemu se sastoji interkulturni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice</li> <li>• pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, uvažavanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini</li> </ul>
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	Učenici na početku sata rade praktičnu vježbu presavijajući nekoliko puta list papira i otkidanjem dijelova nakon čega slijedi razgovor o različitostima i životnim zanimljivostima zahvaljujući tome. Nastavljaju radom u skupini odgovoriti na postavljena pitanja, a zatim donijeti zajednički zaključak/stav o tvrdnjama: vanjska obilježja ljudi su sporedna, ljudi širom svijeta uče strane jezike zbog ..., pravo na opredjeljenje nekoj vjeri .... Izvjestitelji skupina iznose zaključke svoje skupine.
<b>CILJNA GRUPA</b>	Učenici 6.tih razreda
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	Međupredmetno - geografija
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Praktičan rad, samostalno, u skupini, izvješdivanje, iznošenje stava
	Radni listidi s pitanjima, udžbenik, papir za praktičnu vježbu

<b>RESURSI</b>	
<b>VREMENIK</b>	Rujan 2015..
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Radni listovi s odgovorima i zaključcima skupina o vanjskim obilježjima, religijama i svjetskim jezicima
<b>TROŠKOVNIK</b>	-
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	Indira Patljak

**PREDMET:Tehnička kultura UČITELJ/ICA: Marijo Oštrkapa**

<b>Naziv i satnica</b>	
<b>SVRHA</b>	Upoznati učenike s pravilima za pisanje i razmjenu elektroničke pošte, te odgovornostima razmjene poruka el. poštom.  Usvojiti osnove samostalnog učenja s pomoću sadržaja na internetu, te podići razinu svijesti za pitanja koja se odnose na dječju sigurnost i zaštitu osobnih podataka.
<b>ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upotrebljava obrazovne portale i jednostavne sustave učenja</li> <li>-razvija kritička stajališta prema odgovornoj upotrebi informacijsko-komunikacijske tehnologije</li> <li>-promiče kulturu suradnje i komunikacije na internetu</li> <li>- navodi opasnosti na internetu</li> <li>- povezuje pravila i zaštitu dječjih prava</li> <li>- primjenjuje pravila pisanja maila</li> <li>- pronalazi obrazovne sadržaje na webu</li> <li>- prati obrazovne emisije na medijima</li> <li>– navodi pravila grupnog rada i rada u paru</li> <li>– objašnjava važnost argumentiranja i dokazivanja temeljenog na činjenicama</li> </ul>
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	Učenici će na satu tehničke kulture koristeći obrazovne portale pronaći sadržaje vezane za dječja prava. Proučit će sadržaje, napraviti prezentaciju koju će mailom poslati učiteljici.  Predstavnici grupe argumentirano će iznijeti svoj stav o pravima i obavezama učenika. Napravit će plakat koji će izvijestiti u učionici.
<b>CILJNA GRUPA</b>	Šesti razred

<b>NAČIN PROVEDBE</b>	Međupredmetno- tehnička kultura
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Usmenog izlaganja, demonstracije, diskusije, praktičnog rada na računalu Individualni, rad u paru
<b>RESURSI</b>	Računalo, Internet, Priručnik Građanski odgoj, Deklaracija o ljudskim pravima, Konvencija o pravima djeteta
<b>VREMENIK</b>	Lipanj- 2 sata
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Najuspješnije sastavke poslane mailom isprintati i izraditi plakat. Promicanje kulturnog ponašanja koristeći Internet.
<b>TROŠKOVNIK</b>	
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	Učitelj tehničke kulture

**PREDMET: Tjelesna i zdravstvena kultura, UČITELJ: Igor Sedlanić**

<b>Naziv i satnica</b>	<b>Ritmičke i plesne strukture: Narodni ples po izboru iz zavičajnoga područja</b> <b>Međukulturna dimenzija</b>
<b>SVRHA</b>	Kroz plesne strukture upoznati kulturne različitosti.
<b>ISHODI</b>	Učenik/ca: <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje, razumije različitosti kultura kroz ples</li> <li>- kulturno se ponaša i poštuje pravila plesnih struktura</li> <li>- poštuje kulturne različitosti</li> <li>- osvijestiti značaj folklorne baštine i potrebu njenog očuvanja</li> </ul>
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	U uvodu učenicima će predstaviti narodne plesove i običaje u RH te razgovorom i raspravom uočiti važnost njegovanja folklorne kulturne tradicije. Učenicima će objasniti i demonstrirati plesnu strukturu, osnovne plesne korake, smisao i potrebu ove nastavne jedinice. Učenici će učiti plesne korake, zatim u paru, međusobno se ispravljati, surađivati. Slijedi rad u dvije grupe, gdje učenici u kolu, u ritmu se kreću plesnim koracima tako da surađuju i obzirno se kreću, pazeći na učenike do sebe i cijelu grupu, djeluju jedinstveno, zajednički i odgovorno. Izvode plesne korake u jednom kolu, svi zajedno
<b>CILJNA GRUPA</b>	učenici 6. razreda

<b>NAČIN PROVEDBE</b>	Međupredmetno, TZK
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Frontalni, individualni, u paru i grupni rad Razgovor, demonstracija, analiza plesnih koraka.
<b>RESURSI</b>	CD player, kompaktni disk, Internet
<b>VREMENIK</b>	Veljača 2016.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Ostvarene plesne strukture
<b>TROŠKOVNIK</b>	-
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	Učitelj TZK

<b>Naziv i satnica</b>	<b>Igre: Mini odbojka 3:3</b> <b>Društvena dimenzija</b>
<b>SVRHA</b>	Osposobljavanje za timski, grupni rad i suradnju
<b>ISHODI</b>	Učenik/ca: <ul style="list-style-type: none"> <li>- objašnjava što je timski rad, suradnja u grupi</li> <li>- kontrolira svoje emocije u igri prema učitelju i suigračima</li> <li>- primjereno iskazuje emocije na pobjedu i poraz u igri</li> <li>- timski djeluje i surađuje u igri</li> </ul>
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	Nakon uvodno pripremnog dijela učenice ću podijeliti u skupine, trojke, na odbojkaškom igralištu vježbaju visoko vršno odbijanje lopte u trojkama, slijedi igra, mini odbojka s zadanim, dogovorenim pravilima i sucem, koje učenice moraju poštivati, nakon završetka igre međusobno se pozdravljaju i čestitaju na pobjedi
<b>CILJNA GRUPA</b>	učenici 6. razreda

<b>NAČIN PROVEDBE</b>	Međupredmetno, TZK
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Grupni rad, u parovima, izmjenično-odjeljski rad, suradničko učenje, razgovor, individualni rad, frontalni rad
<b>RESURSI</b>	Lopte odbojkaške, mreža za odbojku
<b>VREMENIK</b>	Travanj 2016.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Natjecanje u razredu
<b>TROŠKOVNIK</b>	-
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	Učitelj TZK

**PREDMET: KATOLIČKI VJERONAUČ, UČITELJICA: ANDRIANA OŠTRKAPA**

<b>Naziv i satnica</b>	Crkveno graditeljstvo, 1 sat
<b>SVRHA</b>	Aktivan i odgovoran građanin koji razumije i poštuje vjersku različitost u društvu. Raspoznavanjem sakralnih objekata upoznaje kulturni identitet svoga, ali i drugih naroda.
<b>ISHODI</b>	<p>Učenik/ca:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje osobni identitet i utjecaje na njegov razvoj</li> <li>- objašnjava značenje očuvanja kulturnog identiteta i kulturnih različitosti u kontekstu globalizacijske kulture koja se promiče medijima</li> <li>- opisuje obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj</li> <li>- opisuje i dokumentira primjere uspješne suradnje u izgradnji zajedničke hrvatske kulture</li> <li>- opisuje u čemu se sastoji interkulturalni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice</li> <li>- pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini</li> <li>- prepoznaje i suzbija predrasude većinske nacije prema nacionalnim manjinama, a</li> </ul>



	nacionalne manjine prema većinskoj naciji
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	Učenici će prepoznati veće i poznatije crkvene građevine u Hrvatskoj (npr. Eufrazijeva bazilika, crkva sv. Križa u Ninu, pojedine katedrale...) -Učenici će prepoznati pojedine crkve u Europi (Notre Dame, katedrala u Milanu, Barceloni, Beču, bazilike u Rimu...) -Posjetiti svetište u Ludbregu -Učenici će prepoznati kršćanske crkve (katoličke, pravoslavne i protestantske) -Gledanjem fotografija i uočavanjem različitosti između pojedinih građevina, naučiti će kako razlikovati kršćanske crkve od sinagoga i džamija -Usvojiti će stav poštovanja prema kulturnim, povijesnim i vjerskim vrijednostima svoga naroda
<b>CILJNA GRUPA</b>	6.r.
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	Međupredmetno
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Razgovor, izlaganje, rad na tekstu, rješavanje radnog listića, likovno izražavanje  Oblici rada: individualni, frontalni, grupni rad
<b>RESURSI</b>	Udžbenik I radna bilježnica: " Pozvani na slobodu", ploča, bilježnice, internet
<b>VREMENIK</b>	1.školski sat, 2.polugodište
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Opisno praćenje i brojčano vrednovanje
<b>TROŠKOVNIK</b>	Cijena povratne karte za vlak na relaciji Koprivnica-Ludbreg i natrag-20 kuna
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	Andriana Oštrkapa i učenici 6. razreda

<b>Naziv i satnica</b>	Čovjek između čežnje za slobodom i izazovom robovanja , 1 sat
<b>SVRHA</b>	Usporediti i uočiti razliku između vanjskog i unutarnjeg ropstva. Prepoznati postojanje unutarnje borbe između slobode i robovanja.
<b>ISHODI</b>	Učenik/ca: <ul style="list-style-type: none"> <li>- navodi postupke koji prethode i vode u trgovanje ljudima</li> <li>- određuje značenje slobode mišljenja, savjesti i vjeroispovijesti</li> <li>- objašnjava što su stereotipi i predrasude</li> <li>- koristi postupke za prepoznavanje i oslobađanje od stereotipa i predrasuda</li> <li>- zaključuje o posljedicama koje neodgovorna potrošnja ima za pojedinca, obitelj i zajednicu</li> <li>- opisuje primjere neodgovorne potrošnje nametnute reklamama i pritiscima vršnjaka</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pruža otpor reklamama nametnutoj potrošnji</li> <li>- zagovara racionalno trošenje novca</li> </ul>
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	Učenici će asociirati svoje dojmove o slobodi. Rješavati će zadatke na temu ropstva i slobode povezanost unutarnjeg i vanjskog ropstva. Učenici će nacrtati i opisati svoj put prema slobodi.
<b>CILJNA GRUPA</b>	6.r.
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	Međupredmetno
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Razgovor, izlaganje, rad na tekstu, rješavanje radnog listića, likovno izražavanje Oblici rada: individualni, frontalni, grupni rad
<b>RESURSI</b>	Udžbenik i radna bilježnica: " Pozvani na slobodu", ploča, bilježnice, internet
<b>VREMENIK</b>	1.školski sat, 2.polugodište
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Opisno praćenje i brojčano vrednovanje
<b>TROŠKOVNIK</b>	-
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	Andriana Oštrkapa i učenici 6. razreda

**PREDMET: Informatika, UČITELJICA: Lidija Havaić**

<b>Naziv i satnica</b>	Informatika Sustavno prikupljanje sadržaja s weba Ljudsko-pravna i društvena dimenzija
<b>SVRHA</b>	Koristiti alate za pretraživanje interneta, te razumjeti moguće opasnosti i vrste malicioznih programa.

<b>ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasniti kako se možemo zaštititi na internetu</li> <li>- kritički pristupati prema informacijama na internetu i odupirati se štetnim nagovorima drugih osoba</li> <li>- samostalno koristiti Internet za pronalaženje korisnih sadržaja koji se mogu koristiti za školu i učenje</li> <li>- prepoznati vrste i moguće opasnosti zlonamjernih programa</li> <li>- razvijati svijest o mogućim opasnostima interneta</li> </ul>
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	Učenici će iznositi stav o objavljivanju osobnih informacija na internetu. Istražiti na internetu opasnosti pretraživanja i skidanja sadržaja s interneta i napraviti u Word-u strip ili plakat na temu Savjeti korištenja interneta.
<b>CILJNA GRUPA</b>	6. razred
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	Međupredmetno - Informatika
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	metoda razgovora, demonstracije, usmenog izlaganja, čitanja i rada na tekstu, pisanja, rad na računalu  frontalni, individualni, rad u paru
<b>RESURSI</b>	udžbenik, učenički radovi, Internet
<b>VREMENIK</b>	siječanj 2016.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	razgovor
<b>TROŠKOVNIK</b>	
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	Lidija Havaić

**PREDMET: Njemački jezik, UČITELJICA: Danijela Fičko**

<b>Naziv i satnica</b>	<b>Njemački jezik (izborna nastava)</b> <b>Wohin fährst du in Urlaub?</b> <b>Međukulturna dimenzija</b>
------------------------	---

<b>SVRHA</b>	Ukazati na važnost očuvanja kulturnih identiteta i kulturnih različitosti, međukulturni dijalog
<b>ISHODI</b>	Učenik: - istražuje gradove njemačkog govornog područja i njihove znamenitosti -prepoznaje i izražava vlastite interese i motivaciju - surađuje u grupnome radu i rješavanju zajedničkih problema
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	Učenici će se upoznati s tekstom „Was hat Markus im Sommer gemacht?“, prevesti ga i odgovoriti na pitanja za provjeru razumijevanja. U skupinama će istražiti gradove i kulturne znamenitosti u zemljama njemačkog govornog područja.
<b>CILJNA GRUPA</b>	6. razred
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	<b>Međupredmetno – Njemački jezik (izborna nastava)</b>
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Metode čitanja i rada na tekstu, usmjereni razgovor, metoda pisanih radova, pojedinačni i čelni rad, rad u skupinama
<b>RESURSI</b>	Udžbenik, radna bilježnica, enciklopedije, internet
<b>VREMENIK</b>	Lipanj 2016.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Razredni plakat
<b>TROŠKOVNIK</b>	
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	Danijela Fičko

**PREDMET: Sat razrednog odjela, UČITELJ: Igor Sedlanić**

	Prava i odgovornosti učenika u zaštiti okoliša Odgovorno upravljanje prirodnim, društvenim i kulturnim dobrima Održivi razvoj,
--	---

<b>Naziv i satnica</b>	odgovorno gospodarstvo <b>Projekt skupljanja i pravilnog zbrinjavanja starih baterija</b> Ekološka dimenzija, Gospodarska dimenzija
<b>SVRHA</b>	Zbrinjavanje otpada i smeća; Odgovorna potrošnja u odnosu na zdravlje, zaštitu okoliša i racionalno upravljanje novcem i dobrima ; Pravo na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice; Održiv razvoj lokalne sredine i Hrvatske te društveno odgovorno gospodarstvo
<b>ISHODI</b>	Učenik/ca: određuje razliku između otpada i smeća navodi mogućnosti korištenja otpada kao sirovine izrađuje različite predmete od otpadnog materijala i njihova recikliranja opisuje postupke u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi ekološkoj osviještenosti i održivu razvoj navodi prava i odgovornosti građana povezana sa zaštitom okoliša objašnjava važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice sudjeluje u projektnom izboru, istraživanju i rješavanju problema školske i lokalne zajednice sudjeluje u akcijama prikupljanja otpada kao sirovine
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	Učenici će tijekom cijele školske godine sakupljati stare i istrošene baterije. Periodično će se organizirati vaganje i sakupljanje u školi u suradnji sa tvrtkom FRIŠ iz Križevaca. Osim razvijanja ekološke svijesti kod učenika će se razvijati i poduzetnički duh s obzirom na to da tvrtka FRIŠ svaki sakupljeni kilogram starih baterija nagrađuje sa 4 kn.
<b>CILJNA GRUPA</b>	učenici 6. razreda
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	Sat razrednog odjela u učionici
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	zajedničkog istraživanja problema, traženja rješenja, pripreme izvještaja i prezentiranja; aktivno slušanje, izvođenje zaključaka
<b>RESURSI</b>	stare baterije, spremnici za uklanjanje starih baterija, vaga
<b>VREMENIK</b>	<b>4 sata - rujan, prosinac, ožujak, svibanj</b>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Aktivnim sudjelovanjem na nastavnim satovima, vaganjem i izradom kalkulacije vaganih starih baterija, ispravnim uklanjanjem starih baterija u za to predviđene spremnike.
<b>TROŠKOVNIK</b>	-
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	Razrednici 5.-8. r., učenici 5.-8.r.

	<b>Razred demokratska zajednica; Učenje za demokratske izbore u razredu – IZBORI</b>
--	--

<b>Naziv i satnica</b>	<b>ZA PREDSEDNIKA RAZREDA</b> Ljudsko pravna, Politička
<b>SVRHA</b>	Sudjelovanje u odlučivanju svih učenika razrednog odjela,
<b>ISHODI</b>	Učenik/ca: <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje postupak procjene položaja vlasti i izbore prema sposobnostima kandidata</li> <li>- koristi intelektualni alat za procjenu položaja vlasti s obzirom na dužnosti, ovlasti, povlastice, ograničenja i sposobnosti</li> <li>- opisuje i objašnjava izborne procese u razredu i školi kao glasač i kandidat</li> </ul>
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	Učenici će podijeljeni u skupine napisati osobine poželjne za osobu koja će ih predstavljati kao zajednicu (predsjednika razreda). Svaka skupina će, nakon izlaganja zaključaka, predložiti kandidata za izbor predsjednika razreda. Predloženi kandidati ukratko će se predstaviti i animirati ostatak razreda za glasovanje. Izabrat će se Povjerenstvo od tri člana koje će pratiti regularnost izbora, izradit će se glasački listići, izvršiti tajno glasovanje, nakon kojega će prebrojavanjem glasova i provjerom pravovaljanosti listića objaviti rezultate glasovanja. Izabrani kandidat će održati govor i izabrati svog zamjenika.
<b>CILJNA GRUPA</b>	učenici 6. razreda
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	Sat razrednog odjela u učionici
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	razgovor, istraživački rad, izrada plakata s osobinama poželjnim za predstavnika razreda, izrada glasačkih listića
<b>RESURSI</b>	mini plakati, ploča, kreda, glasački listići
<b>VREMENIK</b>	rujan - 1 školski sat
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Aktivnim sudjelovanjem na nastavnim satu, zapisnikom nakon održanog sata.
<b>TROŠKOVNIK</b>	-
<b>NOSITELJI</b>	razrednik, učenici

<b>ODGOVORNOSTI</b>	
---------------------	--

<b>Naziv i satnica</b>	<b>Upoznavanje s kućnim redom škole</b> Ljudsko-pravna dimenzija
<b>SVRHA</b>	Razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih.
<b>ISHODI</b>	Učenik/ca : - objašnjava zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugome učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	Učenici simuliraju različite situacije koje bi izmakle kontroli da ne postoje pravila kućnoga reda.
<b>CILJNA GRUPA</b>	učenici 6. razreda
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	Sat razrednog odjela u učionici
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Poučavanja, igranja uloga, raspravljanja i donošenja zaključaka
<b>RESURSI</b>	<b>Pravilnik o kućnome redu OŠ Koprivnički ivanec</b> <b>Učenici i razrednik</b>
<b>VREMENIK</b>	Rujan 2015.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Učenici se vrednuju tijekom školske godine, a rezultati se pojavljuju u obliku pohvale, nagrade ili kazne za ponašanje u školi.
<b>TROŠKOVNIK</b>	-
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	

	Učenci, razrednik, stručne službe u školi
--	---

<b>Naziv i satnica</b>	<b>Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti</b>
	Ljudsko pravna
<b>SVRHA</b>	Upoznati temeljna načela Konvencije o pravima djeteta, pravo na sudjelovanje, pravo da razvijemo naše potencijale, pravo na sigurnost i dobar život, pravo na zaštitu te osobno dostojanstvo i ravnopravnost, uključivanje umjesto isključivanja. Pravila i zakoni u zaštiti temeljnih prava učenika i učitelja te suzbijanje trgovanja ljudima
<b>ISHODI</b>	Učenik/ca: <ul style="list-style-type: none"> <li>- navodi osnovna načela Konvencije o dječjim pravima</li> <li>- objašnjava svojim riječima značenje prava na sudjelovanje, prava na razvoj naših potencijala, prava na sigurnost i dobar život, prava na zaštitu</li> <li>- opisuje što za njega/nju znači osobno dostojanstvo i objašnjava zašto pravo na osobno dostojanstvo jednako pripada svakom čovjeku</li> <li>- opisuje i objašnjava što su pravila, statut škole, kućni red škole, zakoni</li> <li>- povezuje pravila i zaštitu dječjih prava</li> <li>- objašnjava zašto su pravila alat za zaštitu dječjih prava u razredu (pravo na osobno dostojanstvo, na sudjelovanje, obrazovanje, izražavanje, razvoj svih svojih sposobnosti (talenata) i druga</li> <li>- navodi postupke koji prethode i vode u trgovanje ljudima</li> </ul>
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	Učenicima će razrednik postavljati pitanja vezana uz temu, i upoznati ih s Konvencijom o dječjim pravima. Objasniti što su pravila i zakoni i zašto oni postoje. Razrednik će u drugom dijelu sata razred podijeliti na skupine i svaka od njih će izraditi po jedno pravilo koje će se staviti na razredni pano.
<b>CILJNA GRUPA</b>	učenici 6. razreda
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	Sat razrednog odjela u učionici
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	razgovor, istraživački rad, izrada pravila, izrada plakata s pravilima,
<b>RESURSI</b>	mini plakati, ploča, kreda, projektor, laptop
<b>VREMENIK</b>	listopad - 1 školski sat
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Aktivnim sudjelovanjem na nastavnim satu.



<b>TROŠKOVNIK</b>	-
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	razrednik, učenci

# 7. razred

**Sadržaj:**

**Hrvatski jezik**

**Likovna kultura**

**Glazbena kultura**

**Engleski jezik**

**Matematika**

**Biologija**

**Kemija**

**Fizika**

**Povijest**

**Geografija**

**Tehnička kultura**

**Tjelesna i zdravstvena kultura**

**Vjeronauk**

**Informatika**

**Njemački jezik**

**Sat razrednika**

**PREDMET:**Hrvatski jezik

**UČITELJICA:** Renata Glavica

<b>Naziv i satnica</b>	<b>Balada iz predgrađa (1) Ljudsko pravna, Gospodarska, Kulturološka</b>
<b>SVRHA</b>	Stjecati znanje o Ustavnoj zaštiti prava građana, odnosu na zdravlje, društvenu stabilnost, racionalno upravljanje novcem i dobrima. Razvoj osobnog identiteta.
<b>ISHODI</b>	Učenik/ca: <ul style="list-style-type: none"><li>- prepoznaje rizične situacije po vlastitu sigurnost</li><li>- opisuje trošenje na racionalan način vodeći računa o vlastitoj ekonomskoj sigurnosti, o zaštiti okoliša, zdravlja te o socijalnoj odgovornosti</li></ul> navodi da se prema novcu treba odnositi kao rezultatu ljudskog rada
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	Učenici će prepoznati socijalnu tematiku u pjesništvu i prozi, uočiti socijalne motive i teme u pjesničkim tekstovima.
<b>CILJNA GRUPA</b>	učenici 7. razreda
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	međupredmetno, razgovorom, radom na tekstu istraživačkim tipom rada.
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	razgovor, pisano izražavanje, istraživanje.
<b>RESURSI</b>	bilježnica, Ljubičasta čitanka za sedmi razred, ploča, kreda, računalo
<b>VREMENIK</b>	studen- 2 školska sata
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	kratka provjera razumijevanja pročitano, usmeni krasnoslov napamet

<b>VREDNOVANJA</b>	
<b>TROŠKOVNIK</b>	---
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	učiteljica HJ

<b>Naziv i satnica</b>	<b>Povijest Hrvatskoga jezika (2) Kulturološka kompetencija</b>
<b>SVRHA</b>	Ponoviti dosad usvojene činjenice iz povijesti hrvatskoga jezika te spoznaje o tome što jezik čini standardnim.
<b>ISHODI</b>	Učenik poštuje kulturu drugih nacija te hrvatsku domovinsku kulturu.
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	Učenici će ponoviti dosad usvojene činjenice iz povijesti hrvatskoga jezika te spoznaje o tome što jezik čini standardnim. Izdvojiti najvažnije podatke o prvome tiskanom rječniku i gramatici te o hrvatskome jeziku u doba hrvatskoga narodnog preporoda
<b>CILJNA GRUPA</b>	učenici 7. razreda
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	međupredmetno, radom na tekstu, istraživanjem
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	razgovor, pisano izražavanje, istraživanje, kreativno izražavanje plakatom
<b>RESURSI</b>	bilježnica, Modra čitanka za 7. razred osnovne škole
<b>VREMENIK</b>	listopad - 2 školska sata
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Izradom prigodnog tematskog plakata
<b>TROŠKOVNIK</b>	---
<b>NOSITELJI</b>	učiteljica HJ

<b>ODGOVORNOSTI</b>	
---------------------	--

<b>Naziv i satnica</b>	<b>Vijest- novinska vijest (1) Društvena kompetencija</b>
<b>SVRHA</b>	Slušati, čitati i razumjeti vijest, samostalno oblikovati vijest u govorenju i pisanju
<b>ISHODI</b>	Učenik/ca: koristi komunikacijske vještine – aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	Učenici će čitati, istražiti i prepoznavati vijest. Samostalim radom će oblikovati vijest o aktualnoj temi.
<b>CILJNA GRUPA</b>	učenici 7. razreda
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	razgovor, istraživački rad na tekstu
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	razgovor, istraživački rad na tekstu
<b>RESURSI</b>	bilježnica, udžbenik „Volimo hrvatski“ za 7. razred osnovne škole
<b>VREMENIK</b>	travanj - 1 školski sat

<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Aktivnim sudjelovanjem na nastavnim satovima, uključivanjem u raspravu, ispravnim korištenjem i razvijanjem komunikacijskih vještina.
<b>TROŠKOVNIK</b>	---
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	učiteljica HJ

**PREDMET:**Likovna kultura

**UČITELJ:** Josip Kovačić

<b>Naziv i satnica</b>	Logo škole PLOHA – Ravnoteža i ritam u kompoziciji Politička dimenzija 2 sata
<b>SVRHA</b>	Otiskivanje loga škole
<b>ISHODI</b>	Učenik opisuje sastavnice civilnog društva i njihovu ulogu u zaštiti javnog dobra. Zajednička dobrobit i društvena solidarnost osnova opstanka i razvoja društvene zajednice
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	Učenici dizajniraju logo škole koji sačinjava slova K i I te se može otisnuti u tehnici kartonskog tiska
<b>CILJNA GRUPA</b>	7. razred
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	Međupredmetni
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Razgovor, analitičko promatranje, dizajniranje, rezanje, otiskivanje
<b>RESURSI</b>	Karton, škare, tempere, kistovi, papir, logo škole, olovka

<b>VREMENIK</b>	Listopad 2015.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Opisno, ocjene, izložba radova u školi, korištenje rada kod obilježavanja posebnih dana škole, korištenje na mrežnim stranicama i u svrhe promocije
<b>TROŠKOVNIK</b>	Likovni pribor učenika
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	Josip Kovačić

<b>Naziv i satnica</b>	Čestitka PLOHA – Koloristička perspektiva Međukulturalna dimenzija 2 sata
<b>SVRHA</b>	Otiskivanje čestitke
<b>ISHODI</b>	Učenik objašnjava značenje očuvanja kulturnog identiteta i kulturnih različitosti u kontekstu globalizacijske kulture koja se promiče u medijima
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	Analiziraju različite čestitke kroz povijest, iz kartona izrađuju različite okvire za čestitku, presavijaju papir na pola, slikaju motiv u sredini, ostavljaju mjesta za tekst, otiskuju karton oko motiva i rupe za tekst.
<b>CILJNA GRUPA</b>	7. razred
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	Međupredmetni

<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Razgovor, analitičko promatranje, izlaganje, demonstracija
<b>RESURSI</b>	Projektor, računalo, čestitke, reprodukcije, karton, škare, olovka, tempere, kistovi, voda
<b>VREMENIK</b>	Veljača 2016.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Opisno, ocjene, izlaganje u školi, za reprezentativne svrhe, objavljivanje na mrežnim stranicama, obrada na satu informatike
<b>TROŠKOVNIK</b>	Likovni pribor učenika
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	Josip Kovačić

**PREDMET: Glazbena kultura**

**UČITELJICA: Kristina Bunić-Lovrek**

<b>Naziv i satnica</b>	<b>Još Hrvatska ni propala (1 sat)</b> <i>Među/kulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama</i>
<b>SVRHA</b>	Razvoj osobnog identiteta Utjecaj globalizacijske kulture koja se promiče medijima i važnost očuvanja kulturnih identiteta i različitosti Obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj Nacionalne manjine u Hrvatskoj Međukulturni dijalog – alat razvoja demokratskih odnosa između većinske i manjinskih kultura te pospješivanja društvenog i gospodarskog razvoja
<b>ISHODI</b>	Učenik: - opisuje osobni identitet i jakosti na koje se oslanja - objašnjava značenje očuvanja kulturnog identiteta i kulturnih različitosti u kontekstu globalizacijske kulture koja se promiče medijima - opisuje obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj - pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini - prepoznaje i suzbija predrasude većinske nacije prema nacionalnim manjinama, a nacionalne manjine prema većinskoj naciji - istražuje hrvatske velikane znanosti i umjetnosti, kao i pripadnike nacionalnih manjina koji su pridonijeli hrvatskom i svjetskom napretku.



<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	Rad na tekstu, pjevanje himne Republike Hrvatske Razgovor o njezinoj svrsi, što to znači za nas Razgovor o samom nazivu i nj značenju.
<b>CILJNA GRUPA</b>	7. razred
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	<b>međupredmetno</b>
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Metoda čitanja i rada na tekstu, pjevanje, pojedinačni rad i rad u skupinama
<b>RESURSI</b>	Udžbenik, glasovir
<b>VREMENIK</b>	Studen
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Radni listići
<b>TROŠKOVNIK</b>	
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	Kristina Bunić Lovrek

**PREDMET: ENGLJSKI JEZIK, UČITELJICA: BRANKA STANČIN-LEVANČEK**

<b>Naziv i satnica</b>	<b>Module 3: Experiences Accross the Curriculum 3f: Bullies</b> <b>1. Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama</b>
<b>SVRHA</b>	Zaštita temeljnih prava, ravnopravnosti i dostojanstva svih pojedinaca u razrednoj, školskoj, lokalnoj i nacionalnoj zajednici
<b>ISHODI</b>	Učenik: – opisuje nastanak i razloge donošenja Opće deklaracije o ljudskim pravima – prepoznaje rizične situacije po vlastitu sigurnost
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	Učenici će prepoznati oblike bullyinga, obraditi ciljani vokabular, istražiti razloge postojanja bullyinga, naučiti da je bullying nepoželjan oblik ponašanja. objasniti oblike vršnjačkog nasilja i dati savjete kako se nositi s bullyingom, istražiti internet i napraviti prezentaciju.
<b>CILJNA GRUPA</b>	7. razred

<b>NAČIN PROVEDBE</b>	međupredmetno
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	čitanje, slušanje, diskusija, komentiranje, prezentiranje frontalni rad, individualni rad
<b>RESURSI</b>	udžbenik, priručnik za učitelje, radna bilježnica, CD, CD player, ploča, kreda, bilježnica
<b>VREMENIK</b>	Siječanj 2016.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Učenici će napraviti prezentaciju o vršnjačkom nasilju.
<b>TROŠKOVNIK</b>	-
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	Branka Stančin-Levanček

**PREDMET: ENGLJSKI JEZIK, UČITELJICA: BRANKA STANČIN-LEVANČEK**

<b>Naziv i satnica</b>	<b>Module 5: Out and about - Reading and Vocabulary 5a: Destination London, UK</b> <b>4. Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama</b>
<b>SVRHA</b>	Međukulturni dijalog – alat razvoja demokratskih odnosa između većinske i manjinskih kultura te pospješivanja društvenog i gospodarskog razvoja
<b>ISHODI</b>	Učenik: – objašnjava značenje očuvanja kulturnog identiteta i kulturnih različitosti u kontekstu globalizacijske kulture koja se promiče medijima – pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	Usvojiti novi vokabular, razvijati vještinu čitanja s razumijevanjem, upoznati učenike s Londonom kao turističkom destinacijom, prepoznati slike i dati neke informacije o Londonu, naći nove informacije u tekstu i govoriti o Londonu, prepoznati vrstu teksta.

<b>CILJNA GRUPA</b>	7. razred
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	<b>međupredmetno</b>
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Čitanje, slušanje, razgovor, dopunjavanje teksta s višestrukim izborom, brainstorming frontalni rad, individualni rad
<b>RESURSI</b>	Udžbenik, priručnik za učitelje, CD i CD player, slike i video inserti Londona
<b>VREMENIK</b>	Ožujak 2016.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Učenici će pričati o Londonu kao turističkoj destinaciji.
<b>TROŠKOVNIK</b>	-
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	Branka Stančin-Levanček

**PREDMET:Biologija, UČITELJ: Krunoslav Sinjerec**

<b>Naziv i satnica</b>	Istraživanje u biologiji Znanstvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama
<b>SVRHA</b>	Usvojiti znanja o odgovornom ponašanju u društvu -izgraditi pravilan stav o zaštiti okoliša, te recikliranju pojedinih materijala -smanjiti količinu otpada, te tako skrbiti za okoliš -steći navike štednje energije koje će primjenjivati u svakodnevnom životu djelujući na svoju obitelj i svoje okruženje
<b>ISHODI</b>	- prepoznaje prirodne, društvene i tehničke elemente osobnoga okruženja - poštuje dogovorena pravila ponašanja u razredu - objašnjava zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko određuje razliku između otpada i smeća–stanje

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- navodi mogućnosti korištenja otpada kao sirovine</li> <li>- izrađuje različite predmete od otpadnog materijala i njihova recikliranja</li> <li>- sudjeluje u akcijama prikupljanja otpada kao sirovine</li> <li>- planira štedljivu potrošnju vode, struje i ostalih energenata u vlastitom kućanstvu, u suradnji s učiteljem i roditeljima</li> </ul>
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	Učenici će na satu biologije prepoznati životno okružje. Radom na tekstu rješavat će zadane zadatke, odgovarati na pitanja, crtati, izrađivati mentalnu mapu, te argumentirano iznositi svoj stav o zadanoj temi.
<b>CILJNA GRUPA</b>	Sedmi razred
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	Međupredmetno- biologija
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	metoda zajedničkog istraživanja nekog problema, traženja rješenja i prezentiranja, aktivno slušanje, argumentiranje, izvođenje zaključaka, usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, praktičan rad frontalni, samostalni, grupni
<b>RESURSI</b>	Udžbenik, Internet, računalo, različiti izvori znanja
<b>VREMENIK</b>	Svibanj - 2 sata
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Izrada mentalne mape, prezentiranje sadržaja
<b>TROŠKOVNIK</b>	
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	Krunoslav Sinjerec

**PREDMET: Kemija, UČITELJ: Antonio Stipan**

<b>Naziv i satnica</b>	<b>Kemija</b> <b>Voda-temelj života</b> <b>Ekološka dimenzija</b>
<b>SVRHA</b>	Osvijestiti učenike o važnosti pitke vode za čovječanstvo te o mogućnosti da jednog dana nestanu zalihe pitke vode.
<b>ISHODI</b>	Učenik- -navoditi svojstva pitke vode -pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske

	-uspoređivati problem pitkih voda u svijetu i kod nas - argumentirati važnost štednje vode u kućanstvima
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	Učenici će u čašu uliti vodovodnu vodu te će opisivati kakva je ona. Uz pomoć slike i grafičkoga priloga u udžbeniku usporedit će potrošnju vode u kućanstvima i industriji. U parovima će napisati kako se u kućanstvu može uštedjeti voda. Pronaći na internetu podatke o potrošnji vode i zalihama pitke vode u nekim europskim državama. Pronaći na internetu podatke o postupku desalinizacije.
<b>CILJNA GRUPA</b>	7.kunovec
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	<b>Međupredmetno-Kemija</b>
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Usmjereni razgovor, metoda praktičnih radova, crtanje, pisanje, istraživanje na internetu, izlaganje Pojedinačni, čelni, rad u grupama
<b>RESURSI</b>	A) Za učenike Udžbenik, internet, učeničke bilježnice, računalo, hamer papir, papir za printanje, prezentacija B) Za učitelje Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenici, internet, enciklopedije
<b>VREMENIK</b>	Siječanj 2015. (2 sata)
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Izrada Power Point prezentacije o postupku desalinizacije morske vode.
<b>TROŠKOVNIK</b>	
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	Antonio Stipan

**PREDMET:** Fizika, **UČITELJ:** Ivan Hapavel

<b>Naziv i satnica</b>	Utjecaj gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš, Građa tvari
<b>SVRHA</b>	Upoznati građu tijela, tj. tvari radi lakšeg i jasnijeg razumijevanja koliko štetu pridonosi pojedini materijal koji nije ekološki zbrinut.

<b>ISHODI</b>	aktivno sudjelovati u raspravi razvijati sposobnost logičkog mišljenja razvijati vještinu uočavanja uzročno-posljedičnih veza argumentirano izražavati vlastito mišljenje poticati interes za istraživanje isticati važnost fizike u svakidašnjem životu
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	Učenici će naučiti od čega su građene pojedine tvari. Razumiju vezu između čestica koje grade neku tvar.
<b>CILJNA GRUPA</b>	7. razred
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	<b>međupredmetno</b>
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	demonstracijski istraživački pokusi, rasprava, metoda rada na tekstu, crtanje, pisanje, usmeno izlaganje
<b>RESURSI</b>	udžbenik, radna bilježnica, široka posuda, žica, menzure, grah, riža
<b>VREMENIK</b>	U trajanju od 1 školskog sata. Planirano za 13. sat nastave fizike prema godišnjem planu nastave fizike za 7 razred.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Problemskim pitanjima provjerava se jesu li učenici usvojili zadana obrazovna postignuća.
<b>TROŠKOVNIK</b>	0 kn
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	Ivan Hapavel

**PREDMET: POVIJEST, UČITELJ/ICA: IRENA STUNJA**

	POLITIČKA DIMENZIJA POVEZANA S OSTALIM DIMENZIJAMA – DEMOKRATSKA
--	--

<b>Naziv i satnica</b>	DRŽAVA I ULOGA GRAĐANA DEMOKRATSKOJ DRŽAVI
<b>SVRHA</b>	Steći znanje o Političkim strankama, njihovim programima i ulozi u razvoju zajedničkog dobra
<b>ISHODI</b>	Učenici navode političke stranke u Hrvatskoj, opisuju njihove programe i uloge u razvoju zajedničkog dobra
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	Nastavna tema: Hrvatska u sklopu Habsburške Monarhije (Austro-Ugarske) u drugoj polovici 19. stoljeća i početkom 20. stoljeća Ključni pojmovi: političke stranke, programi političkih stranaka Proanalizirati i diskutirati Hrvatski sabor 1871.
<b>CILJNA GRUPA</b>	VII. razred
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	Međupredmetno - POVIJEST
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Frontalni rad, grupni rad, demonstracija slikovnog materijala, rad na izvornom tekstu
<b>RESURSI</b>	Udžbenik iz povijesti Povijest 7, laptop, projektor
<b>VREMENIK</b>	Početak listopada 2015.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Opisno praćenje
<b>TROŠKOVNIK</b>	/
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	Irena Stunja

<b>Naziv i satnica</b>	LJUDSKO-PРАВNA DIMENZIJA POVEZANA S OSTALIM DIMENZIJAMA – PRAVA, SLOBODE, DUŽNOSTI I ODGOVORNOSTI GRAĐANA
<b>SVRHA</b>	<p>Steći znanja: o Ustavu i zakonima koji uređuju prava, slobode, dužnosti i odgovornosti</p> <p>O ustavnoj zaštiti prava građana (pravo na život, slobodu, vlasništvo, privatnosti i druga temeljna prava)</p> <p>O zaštiti temeljnih prava, ravnopravnosti i dostojanstvu svih pojedinaca u razrednoj, školskoj, lokalnoj i nacionalnoj zajednici</p> <p>O ravnopravnosti spolova, povijesti borbe za ženska prava te mijenjanje položaja žena tijekom povijesti Prava glasa žena</p> <p>O donošenju Deklaracije o pravima čovjeka</p> <p>O pojavi humanitarnih organizacija u zaštiti ljudskih prava</p>
<b>ISHODI</b>	<p>Učenici opisuju koja su prava, slobode, dužnosti i odgovornosti pojedinca kao građanina R Hrvatske uređeni Ustavom i zakonima</p> <p>Opisuju kako se građanska, politička, ekonomska, socijalna i kulturna prava štite Ustavom RH i zakonima</p> <p>Opisuju povijest borbe za ženska prava te mijenjanje položaja prava žena tijekom povijesti</p>
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	<p>Nastavna tema: Europa u promjenama: od Francuske revolucije do Bečkog kongresa (1789.-1815.)</p> <p>Ključni pojmovi: Ustav, zakoni, prava, slobode, odgovornosti, građanin R Hrvatske, ustavna zaštita prava građanina, pravo na život, slobodu, vlasništvo, privatnost, ravnopravnost, osobno dostojanstvo, povijest borbe za ženska prava, mijenjanje položaja žena tijekom povijesti, pravo glasa žena, Deklaracija o pravima čovjeka, humanitarne organizacije</p> <p>Učenici u grupama čitaju, razmatraju, iznose svoje spoznaje, donose zaključke</p> <p>Prepoznaju i opisuju štetna djelovanja</p> <p>Zajednički traže načine što boljeg ostvarivanja konkretnih ljudskih prava</p>
<b>CILJNA GRUPA</b>	VII.razred
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	Međupredmetno - POVIJEST
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Frontalni rad, grupni rad, demonstracija slikovnog materijala, rad na izvornom tekstu, razgovor, iznošenje mišljenja
<b>RESURSI</b>	Udžbenik iz povijesti Povijest 7, laptop, internet, projektor
<b>VREMENIK</b>	Listopad 2015.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Opisno praćenje
<b>TROŠKOVNIK</b>	/
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	Irena Stunja

**PREDMET: Geografija , UČITELJ/ICA: Indira Patljak**



<b>Naziv i satnica</b>	<b>Države jugoistočne Europe</b> (društvena dimenzija, međukulturna dimenzija) – 1 školski sat
<b>SVRHA</b>	Objasnuti etnički i vjerski mozaik naroda, s naglaskom na pravo svakog naroda na samoodređenje
<b>ISHODI</b>	<p>objašnjava značenje pojave društvene isključenosti i diskriminacije,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ povezuje društvenu isključenost s društvenom nepravdom i društveno osjetljivim položajem</li> <li>□ osuđuje rat kao koncept i predlaže alternativne metode rješavanja sukoba</li> <li>□ opisuje u čemu se sastoji interkulturni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice</li> <li>□ pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini</li> <li>□ prepoznaje i suzbija predrasude većinske nacije prema nacionalnim manjinama, a nacionalne manjine prema većinskoj naciji</li> </ul>
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	U uvodnom izlaganjem oslikati etničku i vjersku strukturu naroda balkanskog poluotoka. Diskusijom objasniti da u svakoj državi jugoistočne Europe uz većinski narod žive brojne manjine kao posljedica čestih promjena granica u prošlosti. Izraditi tablicu u kojoj de navesti države jugoistočne Europe, te im pridružiti većinske narode i najbrojnije nacionalne manjine za svaku državu. U tablicu de uključiti i glavne vjerske skupine u svakoj državi. Slijedi diskusija o predrasudama većinske nacije prema nacionalnim manjinama i obrnuto. Za sljedeći nastavni sat piše esej o uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini.
<b>CILJNA GRUPA</b>	Učenici 7.tih razreda
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	Međupredmetno - geografija
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Metoda pisanja, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja, metoda demonstracije, frontalni, individualni, skupni rad
<b>RESURSI</b>	Tekstovi i ilustrativni materijal iz udžbenika, olovka, bilježnica
<b>VREMENIK</b>	Travanj 2016..
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Sudjelovanje u grupnoj diskusiji, izražavanje stavova o represivnim režimima, esej o uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini.
<b>TROŠKOVNIK</b>	-
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	Indira Patljak

<b>Naziv i satnica</b>	<b>Hrvatska i procesi ujedinjavanja Europe (međukulturna dimenzija, gospodarska dimenzija) – 1 školski sat</b>
<b>SVRHA</b>	Objasni razloge, važnost i oblike udruživanja u Europi; opisati proces proširivanja EU-a, navesti glavna tijela i ustanove EU-a; analizirati važnost i ulogu EU-a u Europi i svijetu
<b>ISHODI</b>	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje osobni identitet i jakosti na koje se oslanja</li> <li>• objašnjava značenje očuvanja kulturnog identiteta i kulturnih različitosti u kontekstu globalizacijske kulture</li> <li>• opisuje u čemu se sastoji interkulturalni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice</li> <li>• pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti</li> <li>• opisuje što je održiv razvoj lokalne sredine i Hrvatske te društveno odgovorno gospodarstvo</li> <li>• objašnjava važnost tržišne konkurentnosti, kompetentnosti ljudskih resursa i cjeloživotnog učenja</li> <li>• objašnjava što je odgovorna potrošnja</li> </ul>
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	Učiteljica će uvodnim izlaganjem upozoriti učenike na brojne probleme s kojima se susreće Europska Unija do potpune integracije. Slijedi diskusija o kriterijima za članstvo u EU (gospodarski, pravni, administrativni). Učenici će izraditi umnu mapu na kojoj će grafički prikazati glavna tijela i ustanove EU. Povest će se diskusija o položaju Hrvatske unutar EU, o njenim pravima i potencijalima. Za sljedeći nastavni sat učenik piše esej o vlastitoj percepciji Hrvatske unutar Europske unije, o pozitivnim i negativnim aspektima članstva.
<b>CILJNA GRUPA</b>	Učenici 7. razreda
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	Međupredmetno - geografija
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Metoda pisanja, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja, metoda demonstracije, frontalni, individualni, skupni rad
<b>RESURSI</b>	Tekstovi i ilustrativni materijal iz udžbenika, olovka, bilježnica
<b>VREMENIK</b>	Svibanj 2016..
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Opisno praćenje. Diskusija
<b>TROŠKOVNIK</b>	-
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	Indira Patljak

**PREDMET: Tehnička kultura UČITELJ: Marijo Oštrkapa**

<b>Naziv i satnica</b>	
<b>SVRHA</b>	Usvojiti znanja o obnovljivim izvorima energije, shvatiti važnost racionalnog korištenja vode i struje, te razvijanje i poticanje ekološke svijesti.
<b>ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objašnjava ulogu vode, sunca i vjetra, te načine njihovog iskorištavanja</li> <li>- koristi odgovarajuće mjere štednje električne energije</li> <li>- objašnjava zašto je zdrav okoliš važan za društveni razvoj</li> <li>- razlikuje pojmove zdrav okoliš i održivi razvoj</li> <li>- opisuje postupke u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi ekološkoj osviještenosti i održivu razvoju</li> <li>- navodi prava i odgovornosti građana povezana sa zaštitom okoliša</li> <li>- planira štedljivu potrošnju vode, struje i ostalih energenata u vlastitom kućanstvu, u suradnji s učiteljicom i roditeljima</li> </ul>
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	Učenici će na satu tehničke kulture grupnim radom istraživati materijale vezane za obnovljive izvore energije. Koristeći debatu predstavnici grupe argumentirano će iznijeti svoj stav o dobrim i lošim stranama pojedine elektrane ( hidroelektrane, vjetroelektrane, termoelektrane) . Ponudit će svoj prijedlog štednje el. energije koji će provoditi u svom kućanstvu. Vodit će bilješke prema kojima ćemo utvrditi čije mjere štednje el. energije i potrošnje vode su bile najučinkovitije. Napravit će plakat koji će koristiti kao podsjetnik na mjere štednje. Učenici će razmjenjivati znanja i iskustva koja će koristiti u svakodnevnom životu.
<b>CILJNA GRUPA</b>	Sedmi razred
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	Međupredmetno- tehnička kultura
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Metoda praktičnog rada, traženja rješenja, pregovaranja, diskusije Frontalni, rad u paru, individualni rad
<b>RESURSI</b>	Udžbenik, isječki iz novina, papir, flomasteri, bojice, ljepilo, udžbenik
<b>VREMENIK</b>	Siječanj -2 sata
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Prezentiranje sadržaja, plakat
<b>TROŠKOVNIK</b>	

<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	Učitelj tehničke kulture
-------------------------------	--------------------------

**PREDMET: Tjelesna i zdravstvena kultura, UČITELJ: Igor Sedlanić**

<b>Naziv i satnica</b>	<b>IGRE: Mini odbojka 4 : 4</b> <b>Društvena dimenzija</b>
<b>SVRHA</b>	Razvijati kod učenika vrijednosti za timski, grupni rad, suradnju u aktivnostima.
<b>ISHODI</b>	Učenik/ca: <ul style="list-style-type: none"> <li>- posjeduje vještine aktivnog slušanja</li> <li>- razumije smisao timskog rada</li> <li>- surađuje, aktivni je sudionik timskog rada</li> <li>- razumije ulogu pojedinca u timskom radu</li> </ul>
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	Nakon uvodno pripremnog dijela učenike će podijeliti u skupine, četvorke na odbojkaškom igralištu vježbaju visoko vršno odbijanje lopte u četvorkama, slijedi igra, mini odbojka s zadanim, dogovorenim pravilima i sucem, koje učenici moraju poštivati, nakon završetka igre međusobno se pozdravljaju i čestitaju na pobjedi.
<b>CILJNA GRUPA</b>	učenici 7. razreda
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	Međupredmetno, TZK
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Grupni rad, izmjenično-odjeljenski rad, frontalni rad, individualni rad, razgovor, demonstracija, suradničko učenje
<b>RESURSI</b>	Lopte odbojkaške, mreža za odbojku
<b>VREMENIK</b>	Travanj 2016.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Natjecanje u razredu
<b>TROŠKOVNIK</b>	-
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	Učitelj TZK

**PREDMET: Tjelesna i zdravstvena kultura, UČITELJ: Igor Sedlanić**

<b>Naziv i satnica</b>	<b>IGRE: Pojedinačni i skupni protunapad ( R )</b> <b>Društvena dimenzija</b>
<b>SVRHA</b>	Razvijati kod učenika vrijednosti za timski, grupni rad, suradnju u aktivnostima.
<b>ISHODI</b>	Učenik/ca: <ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik koristi komunikacijske vještine, razumije i reagira</li> <li>- na potrebe suigrača u grupi, navodi pravila grupnog rada i timski sudjeluje u igri</li> <li>- shvaća važnost djelovanja pojedinca u timu</li> <li>- razvija aktivni međusobni suradnički odnos</li> </ul>
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	Nakon uvodno pripremnog dijela učenike će podijeliti u skupine, parove, trojke i četvorke na rukometnom igralištu, slijedi usavršavanje protunapada. Parovi, individualni, a trojke i četvorke skupni protunapad. Zadaci su s povećanjem broja igrača složeniji i učenici moraju shvatiti svoju ulogu u timu. Naglasak je na međusobnoj suradnji prilikom izvođenja protunapada.
<b>CILJNA GRUPA</b>	učenici 7. razreda
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	Međupredmetno, TZK
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Frontalni, individualni, u paru, trojkama i grupni rad Razgovor, demonstracija
<b>RESURSI</b>	Lopte rukometne, rukometno igralište
<b>VREMENIK</b>	Svibanj 2016.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA</b>	Natjecanje u razredu

<b>REZULTATA VREDNOVANJA</b>	
<b>TROŠKOVNIK</b>	-
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	Učitelj TZK

**PREDMET: KATOLIČKI VJERONAUk, UČITELJICA: ANDRIANA OŠTRKAPA**

<b>Naziv i satnica</b>	Božje zapovijedi – put u slobodu (sloboda, ljudska prava), 1 sat
<b>SVRHA</b>	Uočiti da se sve zapovijedi svode na ljubav prema Bogu i bližnjemu. Usporediti Dekalog i temeljna ljudska prava i uočiti njihovu povezanost.
<b>ISHODI</b>	Učenik/ca: <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje nastanak i razloge donošenja Opće deklaracije o ljudskim pravima</li> <li>- opisuje pojavu humanitarnih organizacija u zaštiti ljudskih prava</li> <li>- opisuje prava i odgovornosti građana u demokraciji i u nedemokratskim režimima</li> <li>- pokazuje privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti</li> <li>- objašnjava značenje pojave društvene isključenosti, predrasuda, diskriminacije, koruptivnog ponašanja</li> </ul>
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	Učenici će u radom u skupinama uspoređivati Dekalog i Opću deklaraciju o pravima čovjeka. Zajednički će tražiti načine što boljeg ostvarivanja konkretnih ljudskih prava. Odabrati će jedno pravo za koje se žele posebno boriti te za njega objašnjenje
<b>CILJNA GRUPA</b>	7.r.
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	Međupredmetno
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Razgovor, izlaganje, rad na tekstu, rješavanje radnog listića Oblici rada: individualni, frontalni, grupni rad
<b>RESURSI</b>	Udžbenik " Zajedno u ljubavi" , ploča, bilježnice, internet
<b>VREMENIK</b>	1.školski sat, 1.polugodište
<b>NAČIN VREDNOVANJA I</b>	Opisno praćenje i brojčano vrednovanje

<b>KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	
<b>TROŠKOVNIK</b>	-
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	Andriana Oštrkapa i učenici 7.razreda

<b>Naziv i satnica</b>	<b>Poštovanje tuđe imovine, 1 sat</b>
<b>SVRHA</b>	Razumjeti pravo svakog čovjeka na privatno vlasništvo imenovati i protumačiti različite oblike krađe i povrede tuđeg vlasništva. Imenovati i usvojiti djela milosrđa i prepoznati situacije u kojima je čovjek pozvan činiti djela milosrđa.
<b>ISHODI</b>	Učenik/ca: <ul style="list-style-type: none"> <li>- obrazlaže što je dobrovoljni društveni rad u zajednici i zašto pridonosi razvoju osobnih sposobnosti, zajedničkog dobra i društvenog napretka u cjelini</li> <li>- objašnjava značenje pojave društvene isključenosti, predrasuda, diskriminacije, koruptivnog ponašanja</li> <li>- opisuje trošenje na racionalan način vodeći računa o vlastitoj ekonomskoj sigurnosti, o zaštiti okoliša, zdravlja te o socijalnoj odgovornosti</li> <li>- navodi da je novac mjerilo rada, da je rad temeljna ljudska vrijednost i da se prema novcu treba odnositi kao rezultatu ljudskog rada</li> </ul>
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	Učenici će aktivnost ostvariti rješavanjem zadataka, zatim se pismeno izražavaju na temu djela milosrđa, kako bi shvatili da su i oni pozvani činiti djela milosrđa
<b>CILJNA GRUPA</b>	7.r.
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	Međupredmetno
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Razgovor, izlaganje, rad na tekstu, rješavanje radnog listića Oblici rada: individualni, frontalni, grupni rad
<b>RESURSI</b>	Udžbenik " Zajedno u ljubavi" , ploča, bilježnice, internet
<b>VREMENIK</b>	1.školski sat, 1.polugodište

<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Opisno praćenje
<b>TROŠKOVNIK</b>	-
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	Andriana Oštrkapa i učenici 7. razreda

**PREDMET: INFORMATIKA , UČITELJ/ICA: Dijana Kapus (Adela Jadan)**

<b>Naziv i satnica</b>	<b>STRUKTURA INTERNETA; blok sat</b>
<b>SVRHA</b>	- znati objasniti način komunikacije uz pomoć interneta - pravilno komuniciranje
<b>ISHODI</b>	- razvija i utvrđuje pravilnu komunikaciju preko interneta - istražuje pravilno korištenje informacija
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	- učenici će istražiti kako je građena struktura Interneta i važnost uloge "korisnik – posrednik - poslužitelj"
<b>CILJNA GRUPA</b>	7. razred
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	- međupredmetna korelacija
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	- usmeno izlaganje, rad na tekstu, izrada plakata, individualni rad, rad u paru, rad na računalu
<b>RESURSI</b>	- računalo, udžbenik, hamer-papir, plakati, Internet, bojice/flomaster/markeri, škariće, lijepilo...
<b>VREMENIK</b>	- blok sat
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	- učenici će se vrednovati praćenjem njihovog truda, zalaganja te aktivnosti u radu i anketom



<b>TROŠKOVNIK</b>	-
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	Učiteljica informatike

**PREDMET: Njemački jezik, UČITELJICA: Danijela Fičko**

<b>Naziv i satnica</b>	<b>Njemački jezik (izborna nastava)</b> Advent Međukulturna dimenzija
<b>SVRHA</b>	Međukulturna otvorenost i komunikacija Osvještavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda
<b>ISHODI</b>	Učenik: -uspoređuje običaje u Hrvatskoj i zemljama njemačkog govornog područja - prepoznaje i suzbija međukulturalne predrasude - opisuje obilježja vlastite kulture i kulture jezika koji uči
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	Učenici će se upoznati s tekstom „Sebastians Brief“, prevesti ga te ispraviti netočne navode u zadanim rečenicama. Zatim će usporediti običaje u Hrvatskoj i zemljama njemačkog govornog područja.
<b>CILJNA GRUPA</b>	5. razred
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	<b>Međupredmetno – Njemački jezik (izborna nastava)</b>
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Metoda čitanja i rada na tekstu, usmjereni razgovor, metoda pisanih radova, pojedinačni rad, čelni rad, rad u skupinama
<b>RESURSI</b>	Udžbenik, radna bilježnica, cd
<b>VREMENIK</b>	Prosinac 2015.
	Božićna čestitka

<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	
<b>TROŠKOVNIK</b>	
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	Danijela Fičko

**PREDMET: Sat razrednika**

**UČITELJICA: Renata Glavica**

<b>Naziv i satnica</b>	<b>Pravilnik o kućnom redu Škole (1) Ljudsko-pravna kompetencija</b>
<b>SVRHA</b>	Naša prava i kako ih štitimo u razredu, školi i u društvu, vrste odgovornosti koje imamo, razvoj osobnog identiteta.
<b>ISHODI</b>	Učenik/ca: određuje razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja, koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	Učenici će čitati tekst Pravilnika o kućnom redu škole. Izdvojiti će najbitnije sastavnice za korektan rad i obitavanje u školskoj ustanovi.
<b>CILJNA GRUPA</b>	učenici 7.r.
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	Na satu razrednika, čitanjem i analiziranjem.
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	rad na tekstu, rasprava
<b>RESURSI</b>	Odluka o Kućnom redu Osnovne škole Koprivnički Ivanec
<b>VREMENIK</b>	rujan - 1 sat
<b>NAČIN VREDNOVANJA I</b>	Razumijevanje pročitano, usmena rasprava, periodična analiza pridržavanja

<b>KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	odrednica Odluke o kućnom redu.
<b>TROŠKOVNIK</b>	---
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	učenici i razrednica 7.r.

<b>Naziv i satnica</b>	<b>Izbori za predsjednika razreda i predstavnika u Vijeće učenika (1) Politička kompetencija u odnosu s drugim kompetencijama</b>
<b>SVRHA</b>	Stvaranje demokratske razredne zajednice .
<b>ISHODI</b>	Učenik/ca: -određuje razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja, koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih -navodi da je učenik građanin razreda i škole po tome što ima pravo sudjelovati u donošenju pravila razreda, dijeli odgovornost za njihovo provođenje -ima pravo birati i biti biran za predsjednika razreda, zamjenika ili člana vijeća učenika
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	Učenici će predložiti kandidate za izbor razrednoga rukovodstva, kandidati koji prihvaćaju nominaciju predstavljaju svoje zamisli o vođenju razreda, učenici formiraju izbornu Povjerenstvo od tri člana, izrađuju glasačke listiće, prate pravilnost provođenja izbora. Učenici glasaju na glasačkim listićima, Povjerenstvo daje izvješće o provedenim izborima, proglašava pobjednika, izabrani kandidat održi završni govor. Razred javnim glasovanjem bira predstavnika za Vijeće učenika.
<b>CILJNA GRUPA</b>	učenici 7.r
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	Na satu razrednika, usmenom raspravom, provođenjem izbora
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	rad na tekstu, rasprava

<b>RESURSI</b>	glasački listići
<b>VREMENIK</b>	rujan - 1 sat
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Razumijevanje pročitano, usmena rasprava.
<b>TROŠKOVNIK</b>	---
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	učenici i razrednica 7.r.

<b>Naziv i satnica</b>	<b>SuPER(Sudjelujem, Pomažem, Educiram se, Razumijem (2)) Društvena kompetencija povezana s drugim kompetencijama</b>
<b>SVRHA</b>	Stvaranje razrednog zajedništva upoznavanjem sličnosti i različitosti
<b>ISHODI</b>	Učenik/ca: aktivno sluša druge ispravno reagira u osjetljivim situacijama, prihvaća i razumije različitosti među ljudima razvija empatiju
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	Učenici će u suradnji s članovima Udruge osoba s invaliditetom kroz interaktivne radionice razvijati senzibilitet prema različitosti, vježbat će "hodanje u tuđim cipelama", ponovit će dosadašnje spoznaje o bontonu prema osobama s invaliditetom.
<b>CILJNA GRUPA</b>	učenici 7.r
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	Na satu razrednika, interaktivnim radionicama

<b>METODE I OBLICI RADA</b>	rad na tekstu, rasprava, vježbe sa kolicima, bijelim štapom, susretanja s arhitektonskim barijerama
<b>RESURSI</b>	Bonton u odnosu s osobama s invaliditetom, kolica, bijeli štap
<b>VREMENIK</b>	prosinac - 2 sata
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Usmena rasprava, vježba kretanja uz pomoć bijeloga štapa i u kolicima.
<b>TROŠKOVNIK</b>	---
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	učenici i razrednica 7.r., članovi Udruge osoba s invaliditetom "Bolje sutra" grada Koprivnice

<b>Naziv i satnica</b>	<b>Sudjelujemo u projektu skupljanja starih baterija(1) Ekološka kompetencija u odnosu s drugim kompetencijama</b>
<b>SVRHA</b>	Prirodna dobra i njihovo očuvanje, zbrinjavanje otpada i smeća
<b>ISHODI</b>	Učenik/ca: razlikuje otpad od smeća navodi mogućnost korištenja otpada kao sirovine sudjeluje u akciji prikupljanja otpada kao sirovine
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	Učenici će tijekom godine skupljati stare baterije, i uz pomoć tvrtke Friš sigurno ih odlagati. Razvijat će poduzetnički duh. Osvješćivat će važnost sigurnog odlaganja opasnog otpada.
<b>CILJNA GRUPA</b>	učenici 7.r
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	Na satu razrednika, periodičnim vaganjem starih baterija

<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Odlaganje starih baterija u za to predviđene spremnike.
<b>RESURSI</b>	Stare baterije, digitalna vaga, tablica za unos količine baterija
<b>VREMENIK</b>	periodično tijekom godine - 1 sat
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Tvrtka Friš nagradit će učenike financijskim sredstvima za prikupljene baterije i to iznosom od 4kn/kg.
<b>TROŠKOVNIK</b>	---
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	učenici i razrednica 7.r.

# 8. razred

**Sadržaj:**

**Hrvatski jezik**

**Likovna kultura**

**Glazbena kultura**

**Engleski jezik**

**Matematika**

**Biologija**

**Kemija**

**Fizika**

**Povijest**

**Geografija**

**Tehnička kultura**

**Tjelesna i zdravstvena kultura**

**Vjeronauk**

**Informatika**

**Njemački jezik**

**Sat razrednika**



Naziv i satnica	Breza (2) Ljudsko-pravna, Međukulturna kompetencija
SVRHA	Ostvarivanje prava na izražavanje, izbor književnih djela u kojima se tematizira nepravda i diskriminacija, razvoj jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govorenoj i pisanoj uporabi jezika, razvoj literarnih sposobnosti, čitateljskih interesa i kulture, upoznavanje i poštovanje hrvatske kulture, uočavati odnose među likovima u noveli
ISHODI	Učenik/ca: <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture</li> <li>- opisuje sustav zaštite ljudskih prava u Republici Hrvatskoj</li> <li>- objašnjava značenje prava na primjereni životni standard</li> </ul> objašnjava što je društvena isključenost, istražuje i opisuje koji se oblici društvene isključenosti mogu susresti u Hrvatskoj te koji su uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca
KRATAK OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će na satovima lektire analizirati pročitano djelo, raspravljati o siromaštvu, patrijarhalnim i zaostalim sredinama, ravnopravnosti među spolovima, odnosu prema praznovjerjima.
CILJNA GRUPA	učenici 8. razreda
NAČIN PROVEDBE	međupredmetno, razgovorom, radom na tekstu istraživačkim tipom rada.
METODE I OBLICI RADA	razgovor, pisano izražavanje, istraživanje.
RESURSI	bilježnica, Narančasta čitanka za osmi razred, ploča, kreda, računalo, film, književno djelo, Intern
VREMENIK	svibanj - 2 školska sata
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Kratka provjera razumijevanja pročitano, usmena rasprava.
TROŠKOVNIK	---
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	učiteljica HJ

Naziv i satnica	<b>Položaj žena u društvu, rasprava (1)</b> <b>Ljudskopravna kompetencija</b>
<b>SVRHA</b>	Ravnopravnost u odnosu na dob, spol te etničku, vjersku, klasnu i drugu pripadnost i druge razlike
<b>ISHODI</b>	Učenik razumije da je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih društvenih i obiteljskih odnosa; zna što su stereotipi, predrasude i diskriminacija po različitim osnovama.
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	Učenici će samostalno raspravljati o zadanoj temi poštujući sve zakonitosti i uvjetovanosti raspravljanja
<b>CILJNA GRUPA</b>	učenici 8. razreda
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	usmena rasprava, razgovor
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	razgovor, usmeno izražavanje, istraživanje.
<b>RESURSI</b>	Volimo hrvatski za 8.r., bilježnica
<b>VREMENIK</b>	svibanj - 1 školski sat
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Usmena rasprava

<b>TROŠKOVNIK</b>	---
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	učiteljica HJ

<b>Naziv i satnica</b>	<b>Veliko početno slovo u višečlanim imenima (2) Kulturološka kompetencija</b>
<b>SVRHA</b>	<i>razvoj domovinskoga identiteta <u>svijest o nacionalnoj baštini i njezinu mjestu u svijetu</u></i>
<b>ISHODI</b>	<i>Učenik poznaje obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture.</i>
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	Učenici će Poznavati i primjenjivati pravopisna načela o pisanju velikoga slova u višečlanim imenima, vježbati pisanje velikoga slova na poznatim i nepoznatim predlošcima.
<b>CILJNA GRUPA</b>	učenici 8. razreda
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	razgovor, usmeno i pisano izražavanje
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	rad na tekstu, razgovor
<b>RESURSI</b>	bilježnica, udžbenik „Volimo hrvatski“ za 8. razred osnovne škole
<b>VREMENIK</b>	ožujak - 2 školska sata
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Kratkom provjerom znanja poznavanja naučenih pravila

<b>TROŠKOVNIK</b>	---
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	učiteljica HJ

**PREDMET:**Likovna kultura

**UČITELJ:** Josip Kovačić

<b>Naziv i satnica</b>	Poklon ambalaža MASA/VOLUMEN I PROSTOR – Kompozicija Gospodarska dimenzija 2 sata
<b>SVRHA</b>	Izrada kutija za poklone
<b>ISHODI</b>	Učenik objašnjava ulogu inovativnosti, rada i proizvodnje u stvaranju osobnog i društvenog bogatstva, razvija etičan odnos prema novcu
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	Učenici analiziraju različite primjere poklon ambalaže, osmišljavaju vlastite ideje koristeći se jeftinijim materijalima, restauriraju gotove kutije i dodatno ih dekoriraju sa likovnim motivima po izboru
<b>CILJNA GRUPA</b>	8. razred
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	Međupredmetni
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Analitičko promatranje, demonstracija, razgovor, rasprava
<b>RESURSI</b>	Kutije, škare, ljepilo, olovka, jeftini materijali, projektor, računalo, Internet, kolaži, papiri
<b>VREMENIK</b>	Svibanj 2016.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Opisno, ocjene, umatanje darova za dan škole, oproštaj osmih razreda i rođendane u gotovu ambalažu

<b>VREDNOVANJA</b>	
<b>TROŠKOVNIK</b>	Likovni pribor učenika, jeftini materijali (pak papir, šljokice, tkanine i sl.)
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	Josip Kovačić

**PREDMET:** Glazbena kultura

**UČITELJICA:** Kristina Bunić-Lovrek

<b>Naziv i satnica</b>	<b>Carmen- Georges Bizet</b> <i>Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama</i>
<b>SVRHA</b>	Uloga pojedinca u društvenoj zajednici
<b>ISHODI</b>	Učenik: - koristi komunikacijske vještine - aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje, kodiranje i dekodiranje osjećaja i potreba drugog, ja-poruke, ti-poruke - određuje što je i koju ulogu imaju dijalog i pregovaranje u upravljanju sukobima - opisuje i dokumentira primjere društvene isključenosti, predrasuda, diskriminacije, koruptivnog ponašanja, uključujući prepisivanje u školi - koristi se intelektualnim alatima za suzbijanje društvene isključenosti, neljudskog, ponižavajućeg i nepoštenog (koruptivnog) ponašanja - obrazlaže što je dobrovoljni društveni rad u zajednici i zašto pridonosi razvoju osobnih sposobnosti, zajedničkog dobra i društvenog napretka u cjelini
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	Obrada glazbenog djela Učenici će iznositi stavove o različitim položajima ljudi u društvu, kako i zašto to spriječiti i što bismo time ostvarili.
<b>CILJNA GRUPA</b>	8. razred
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	<b>međupredmetno</b>
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Frontalni, individualni, rad u skupini
<b>RESURSI</b>	Udžbenik, glasovir, projektor
	Listopad

<b>VREMENIK</b>	
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Radni listići
<b>TROŠKOVNIK</b>	
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	Kristina Bunić Lovrek

**PREDMET: ENGLJSKI JEZIK, UČITELJICA: BRANKA STANČIN-LEVANČEK**

<b>Naziv i satnica</b>	<b>Module 4 Culture - Zesty Zagreb</b> <b>4. Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama</b>
<b>SVRHA</b>	Međukulturni dijalog – alat razvoja demokratskih odnosa između većinske i manjinskih i religijskih kultura i alat društvenog i gospodarskog razvoja
<b>ISHODI</b>	Učenik: – opisuje u čemu se sastoji interkulturni dijalog i zašto je važan za društveni i gospodarski razvoj demokratske zajednice – pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	Proširiti vokabular i jezične strukture vezane uz Zagreb i neke znamenitosti, pravilno primijeniti vokabular i jezične strukture, napraviti plakat o jednoj znamenitosti u Hrvatskoj
<b>CILJNA GRUPA</b>	8. razred
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	<b>međupredmetno</b>
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Odgovaranje na pitanja, slušanje, čitanje, traženje određenih informacija, prevodenje, pridruživanje riječi, govorenje, pisanje, razgovor, usmeno izlaganje frontalni rad, individualni rad, rad u paru, rad u skupini
<b>RESURSI</b>	Udžbenik, priručnik za učitelje, CD i CD player, bilježnica
<b>VREMENIK</b>	Veljača 2016.

<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Učenici će napraviti plakat o jednoj znamenitosti u Hrvatskoj.
<b>TROŠKOVNIK</b>	-
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	Branka Stančin-Levanček

<b>Naziv i satnica</b>	<b>Module 6 Helping hands, Culture Corner 6e - Voluntourism</b> <b>3. Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama</b>
<b>SVRHA</b>	Volontiranje i dobrovoljni društveni rad u zajednici: volonterstvo, etički kodeks volontiranja, iskustvo volontiranja
<b>ISHODI</b>	Učenik: – obrazlaže što je dobrovoljni društveni rad u zajednici i zašto pridonosi razvoju osobnih sposobnosti, zajedničkog dobra i društvenog napretka u cjelini
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	Proširiti vokabular vezan uz volontiranje i zaštitu životinja, primijeniti novi vokabular i nove jezične strukture, uvidjeti važnost volontiranja i zaštite životinja
<b>CILJNA GRUPA</b>	8. razred
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	<b>međupredmetno</b>
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Igranje igre, pogađanje, slušanje, čitanje i rad na tekstu, traženje određenih informacija, dopunjavanje, pridruživanje, pisanje  frontalni rad, individualni rad, rad u paru, rad u skupini
<b>RESURSI</b>	Udžbenik, radna bilježnica, priručnik za učitelje, CD i CD player, bilježnica
<b>VREMENIK</b>	Svibanj 2016.

<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Učenici će napisati kratki sastavak o volontiranju u Hrvatskoj.
<b>TROŠKOVNIK</b>	-
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	Branka Stančin-Levanček

**PREDMET:Biologija, UČITELJ: Krunoslav Sinjerec**

<b>Naziv i satnica</b>	Prevenција rizičnih ponašanja i uporaba sredstava ovisnosti Zdravstvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Društvena i ekonomska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama
<b>SVRHA</b>	Usvojiti znanja o odgovornom ponašanju u društvu -izgraditi pravilan stav o zaštiti svoga i tuđeg zdravlja, -steći zdrave životne navike koje će primjenjivati u svakodnevnom životu djelujući na svoju obitelj i svoje okruženje
<b>ISHODI</b>	- prepoznaje prirodne i društvene opasnosti osobnoga okruženja - poštuje dogovorena pravila ponašanja u razredu - objašnjava zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, -svojim ponašanjem djeluje kao primjer drugima
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	Učenici će na satu biologije prepoznati životno okruženje. Radom na tekstu udžbenika, rješavat će zadane zadatke, odgovarati na pitanja, izrađivati mentalnu mapu, te argumentirano iznositi svoj stav o zadanoj temi.
<b>CILJNA GRUPA</b>	Osmi razred
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	Međupredmetno- biologija
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	metoda prezentacije problema, traženja rješenja , aktivno slušanje, argumentiranje, izvođenje zaključaka, usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, praktičan rad frontalni, samostalni,
<b>RESURSI</b>	Računalo, Internet, udžbenik, radna bilježnica, bilježnica



<b>VREMENIK</b>	Veljača - 2 sata
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Izrada mentalne mape, prezentiranje sadržaja
<b>TROŠKOVNIK</b>	
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	Krunoslav Sinjerec

**PREDMET: Kemija, UČITELJ: Antonio Stipan**

<b>Naziv i satnica</b>	<b>Kemija Gospodarenje otpadom dimenzija</b>
<b>SVRHA</b>	Osvjestiti i skrenuti pozornost na pravo na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice
<b>ISHODI</b>	Objašnjava važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice Objasniti razliku između otpada i smeća. Prepoznati otpad kao sirovinu za daljnu proizvodnju i preradu.
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	Učenici podjeljeni u grupe dobivaju radne listiće na kojima se nalaze uputstva kako razvrstati smeće koje se nalazi u vreći na stolu. Nakon razvrstavanja raspravljaju o tome što bi mogli učiniti sa kojom od skupina. Kroz razgovor dolaze do zaključaka da dio razvrstanog smeća mogu ponovno iskoristiti kao sirovinu, a dio ne. Učenici dobivaju zadatak da provjere iz različitih izvora na koje se sve načine može iskoristiti pojedini tip otpada, a što sa ostalim smećem.
<b>CILJNA GRUPA</b>	8.razred
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	<b>Međupredmetno - kemija</b>
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Usmjereni rasprava i razgovor, istraživački rad, pisanje, izlaganje Pojedinačni, čelni, rad u grupi

<b>RESURSI</b>	A) Za učenike: udžbenik, učeničke bilježnice, radni listić, tekstovi iz novina, internet, drugi mediji B) Za učitelje: program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenici, internet, enciklopedije,
<b>VREMENIK</b>	Svibanj 2016. (2 sat)
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Praćenje učeničkih vještina opažanja, arguentacije i zaključivanja, rezultata istraživanja
<b>TROŠKOVNIK</b>	
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	Antonio Stipan

**PREDMET: Fizika, UČITELJ: Ivan Hapavel**

<b>Naziv i satnica</b>	Ravnopravnost muškaraca i žena, Električni naboji i njihovo međudjelovanje
<b>SVRHA</b>	Spoznati dvije vrste ravnopravnih električnih naboja. Na taj način prihvatiti ravnopravnost između dvije osobe.
<b>ISHODI</b>	aktivno sudjelovati u raspravi razvijati sposobnost logičkog mišljenja razvijati vještinu uočavanja uzročno-posljedičnih veza argumentirano izražavati vlastito mišljenje otkriti postojanje dviju vrsta električnih naboja
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	Usporedbom muškarca i žene, tj. dečka i cure dolazimo do pojmova električnih naboja i sile među njima. Rasprava o prirodnoj ljubavi vodi do shvaćanja smjera električne sile među nabojima.
<b>CILJNA GRUPA</b>	8. razred
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	međupredmetno

<b>METODE I OBLICI RADA</b>	demonstracijski pokus, samostalni učenički pokus, rasprava, rad na tekstu, crtanje, pisanje, usmeno izlaganje, razgovor
<b>RESURSI</b>	udžbenik, radna bilježnica, polivinilni štap, vunena krpa, škare, plastično ravnalo
<b>VREMENIK</b>	U trajanju od 2 školska sata. Planirano za 11. i 12. sat nastave fizike prema godišnjem planu nastave fizike za 8 razred.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Problemskim pitanjima provjerava se jesu li učenici usvojili zadana obrazovna postignuća. Električki pozitivno nabijeno tijelo a) primilo je pozitivne naboje b) primilo je negativne naboje c) predalo je dio neutralnih naboja d) predalo je dio negativnih naboja
<b>TROŠKOVNIK</b>	0 kn
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	Ivan Hapavel

**PREDMET: POVIJEST, UČITELJ/ICA: IRENA STUNJA**

<b>Naziv i satnica</b>	LJUDSKO-PРАВNA DIMENZIJA POVEZANA S OSTALIM DIMENZIJAMA – PRAVA, SLOBODE, DUŽNOSTI I ODGOVORNOSTI GRAĐANA
<b>SVRHA</b>	Vrednovati kulturu, umjetnost i sport u službi totalitarnih režima s životom u demokraciji
<b>ISHODI</b>	Učenik objašnjava da je pravna država iznad svake ideologije jer ideologije samo po sebi znače isključivost prema onima koji drukčije misle; to povezuje s činjenicom ako bi ideologija bila u srži demokracije, svako bi diskriminatorno tretiranje pojedinca ili skupine građana bilo demokratsko ponašanje
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	2 nastavna sata Nastavna tema: Totalitarni režimi između dvaju ratova Ključni pojmovi: boljševizam, komunizam, fašizam, rasizam, militarizam, nacizam, antisemitizam, totalitarizam Učenici samostalno istražuju stradanje ljudskih žrtava u svim trima totalitarnim režimima – nacizam, fašizam i militarizam Jedna grupa će izraditi plakat demokratskih zemlja, a druga će izraditi plakat država totalitarnih režima
	VIII. razred

<b>CILJNA GRUPA</b>	
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	Međupredmetno - POVIJEST
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Frontalni rad, grupni rad, demonstracija slikovnog materijala
<b>RESURSI</b>	Udžbenik povijesti Povijest 8, internet, ploča, hamer papir, ljepilo, škare
<b>VREMENIK</b>	listopad 2015.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Opisno praćenje
<b>TROŠKOVNIK</b>	20-30,00 kn
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	Irena Stunja

**PREDMET: Geografija , UČITELJ/ICA: Indira Patljak**

<b>Naziv i satnica</b>	<b>Stanovništvo Hrvatske (ljudsko-pravna dimenzija)- 1 školski sat</b>
<b>SVRHA</b>	Povezati stečena znanja o obilježju stanovništva Hrvatske sa Ustavnim pravima i životnim situacijama
<b>ISHODI</b>	Učenik argumentira zašto se temeljna ljudska prava štite zakonima i Ustavom te navodi koja građanska, politička, gospodarska, socijalna i kulturna prava štiti Ustav RH Objašnjava što je društvena isključenost, opisuje koji se oblici društvene isključenosti mogu susresti u Hrvatskoj te koji su uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i hrvatsko društvo u cjelini.
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	Radom u skupini učenici odabiru po 5 članaka zakona koji se odnose na građanska, gospodarska, socijalna i kulturna prava. Odabrane članke povezuju sa životnim situacijama. Izvjestitelj svake skupine iznosi razmišljanja o zakonu i njegovom provođenju. Nakon izvješćivanja donose se zajednički zaključci o člancima zakona koje je odabralo najviše skupina.

<b>CILJNA GRUPA</b>	Učenici 8. razreda
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	Međupredmetno - geografija
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Rad u skupini, analiza članaka Ustava, izvješćivanje, zaključivanje, iznošenje stava
<b>RESURSI</b>	Ustav RH, bilježnica, udžbenik
<b>VREMENIK</b>	Prosinac 2015..
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Radni list sa odabranim Ustavnim člancima o građanskim, gospodarskim, socijalnim i kulturnim pravima i zajedničkim zaključcima svih skupina
<b>TROŠKOVNIK</b>	-
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	Indira Patljak

<b>Naziv i satnica</b>	<b>Hrvatska - srednjoeuropska i sredozemna država (međukulturna i politička dimenzija) – 1 školski sat</b>
<b>SVRHA</b>	Uočiti g. smještaj i položaj RH u Europi i posljedice dodira triju kulturno-civilizacijskih krugova.
<b>ISHODI</b>	Učenik: <ul style="list-style-type: none"> <li>• objašnjava što je identitet</li> <li>• objašnjava značenje kulturnog identiteta</li> <li>• opisuje obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj</li> <li>• objašnjava zašto je Domovinski rat iskaz težnje hrvatskog naroda za neovisnošću, demokracijom i pravnom državom i vladavinom prava te je kao takav uvršten u Izvorišne osnove Ustava RH</li> </ul>

<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	Radom u skupini uz tekst, g. kartu i fotografije učenici uočavaju kulturno-civilizacijske krugove, njihova preklapanja i posljedice i donose zaključak zašto je važno i kako se čuva identitet naroda. Objašnjavaju pojam državnosti i suvereniteta i tijek događanja do danas uz ranije pripremljen sadržaj s interneta. Izvode zaključak o g. smještaju Hrvatske
<b>CILJNA GRUPA</b>	Učenici 8. razreda
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	Međupredmetno - geografija
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Rad u skupini, rad na tekstu, analiza, sinteza, sažimanje, zaključivanje, praktičan rad
<b>RESURSI</b>	Udžbenik, RB, atlas, sadržaj s interneta
<b>VREMENIK</b>	Listopad 2015..
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Tablica germanizama, turcizama i romanizama Radni list s tijekom događanja od proglašenja suvereniteta RH do danas Skica g. karte dijela Europe s označenim g. smještajem i položajem RH u Europi
<b>TROŠKOVNIK</b>	-
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	Indira Patljak

**PREDMET:Tehnička kultura UČITELJ: Marijo Oštrkapa**

<b>Naziv i satnica</b>	
<b>SVRHA</b>	Upoznati učenike o svojstvima plastičnih masa -razvijati vještine rukovanja alatima, izraditi praktičan rad od polimera, razvijati ekološku svijest
<b>ISHODI</b>	-objašnjava što je održiv društveni, gospodarski i kulturološki razvoj lokalne sredine i Hrvatske – objašnjava važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice -opisuje i potkrepljuje podacima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša – sudjeluje u akcijama zaštite i pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i

	kulturnog bogatstva Republike Hrvatske -prati zbivanja u okolišu i pokreće aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje -izrađuje praktičan rad od plastike -reciklira otpad
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	Učenici će na satu tehničke kulture usvojiti znanja o svojstvima plastičnih masa, izraditi praktičan rad, pomagati jedni drugima prilikom izrade rada, prezentirati uradak, iznijeti stav o recikliranju sirovina
<b>CILJNA GRUPA</b>	Osmi razred
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	Međupredmetno- tehnička kultura
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Usmenog izlaganja, demonstracije, diskusije, praktičnog rada Frontalni, individualni, rad u paru
<b>RESURSI</b>	Računalo, Internet, materijal za izradu praktičnog rada, plastika, ljepilo
<b>VREMENIK</b>	Rujan -2 sata
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Prezentiranje funkcionalnosti radova Izložba radova
<b>TROŠKOVNIK</b>	
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	Učitelj tehničke kulture

**PREDMET: Tjelesna i zdravstvena kultura, UČITELJ: Igor Sedlanić**

<b>Naziv i satnica</b>	<b>IGRE: Stvaranje viška napadača zabadanjem ( R )</b> <b>Društvena dimenzija</b>
<b>SVRHA</b>	Osposobiti učenike za timski rad, rad u skupini, međusobnu suradnju i pomaganje

<b>ISHODI</b>	<p>Učenik/ca:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik koristi komunikacijske vještine, razumije i reagira</li> <li>- na potrebe suigrača u grupi, navodi pravila grupnog rada i timski sudjeluje u igri</li> <li>- shvaća važnost djelovanja pojedinca u timu</li> <li>- razvija aktivni međusobni suradnički odnos</li> </ul>
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	<p>Uvodni razgovor o navedenoj temi, međusobnom odnosu u igri, poštivanje suca i suigrača, posljedice za neizvršavanje pravila.</p> <p>Učenici su podijeljeni u grupe po 7 i igraju rukomet, poštujući pravila i međusobno surađujući s ciljem postizanja golova na navedeni i objašnjeni način.</p> <p>Proglašava se pobjednik (ekipa koja postigne više golova zadanim načinom) i komentira rezultat i ponašanje tijekom igre.</p>
<b>CILJNA GRUPA</b>	učenici 8. razreda
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	Međupredmetno, TZK
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Grupni rad, frontalni oblik, individualni rad, razgovor, suradničko učenje, demonstracija
<b>RESURSI</b>	Lopte rukometne, rukometno igralište
<b>VREMENIK</b>	Ožujak 2016.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Natjecanje u razredu
<b>TROŠKOVNIK</b>	-
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	Učitelj TZK

<b>Naziv i satnica</b>	<b>IGRE: Smeč iz zaleta visoko dodane lopte (O)</b> <b>Društvena dimenzija</b>
------------------------	---



<b>SVRHA</b>	Osposobiti učenike za timski rad, rad u skupini, međusobnu suradnju i pomaganje
<b>ISHODI</b>	Učenik/ca: <ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik koristi komunikacijske vještine, razumije i reagira</li> <li>- na potrebe suigrača u grupi, navodi pravila grupnog rada i timski sudjeluje u igri</li> <li>- shvaća važnost djelovanja pojedinca u timu</li> <li>- razvija aktivni međusobni suradnički odnos</li> </ul>
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	Nakon uvodno pripremnog dijela učenike će podijeliti u 4 skupine, svaka skupina će ponoviti vršno odbijanje i nakon toga slijedi usavršavanje smeča. Naglasak je na međusobnoj suradnji i visoko dodanoj lopti koja osigurava dobar smeč, slijedi igra, mini odbojka s zadanim, dogovorenim pravilima i sucem, koje učenici moraju poštivati (što više poena iz smeča), nakon završetka igre međusobno se pozdravljaju i čestitaju na pobjedi.
<b>CILJNA GRUPA</b>	učenici 8. razreda
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	Međupredmetno, TZK
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Grupni rad, izmjenično-odjeljenski paralelni oblik rada, frontalni oblik, individualni rad, razgovor, suradničko učenje, demonstracija
<b>RESURSI</b>	Lopte odbojkaške, odbojkaška mreža
<b>VREMENIK</b>	Travanj 2016.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Natjecanje u razredu
<b>TROŠKOVNIK</b>	-
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	Učitelj TZK

**PREDMET: KATOLIČKI VJERONAUk, UČITELJICA: ANDRIANA OŠTRKAPA**

<b>Naziv i satnica</b>	Suodgovornost za pravedan život u društvu, 1 sat
<b>SVRHA</b>	Motiviranje učenika na suodgovorno ponašanje u društvu. Ispravno povezati ravnopravnost i dostojanstvo čovjeka s temeljnim ljudskim pravima. Prepoznati i opisati različite oblike društvene nepravde i uočiti njezine korijene. Imenovati vlastite sposobnosti i sklonosti za sudjelovanje u različitim oblicima angažmana za pravedan i miran suživot u društvu.
<b>ISHODI</b>	Učenik/ca: Opisuje kako se u demokraciji štite temeljna ljudska prava; pravo na život, slobodu, vlasništvo, privatnost; ravnopravnost u odnosu na dob, spol, rasu, etničku, vjersku, klasnu pripadnost i druge osobine Objašnjava što znači pred zakonima imati ista prava bez obzira na naše vrijednosti, stajališta, fizičke i duševne osobine. Povezuje društvenu isključenost s diskriminacijom i nepravdom. Istražuje, navodi i opisuje probleme u suvremenom svijetu. objašnjava važnost argumentiranja i dokazivanja temeljenog na činjenicama. Vodi i moderira rad grupe, usklađuje i oblikuje zaključke, izvješćuje o njima. Koristi komunikacijske vještine aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje, kodiranje i dekodiranje osjećaja i potreba drugog, ja-poruke, ti-poruke. Pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini.
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	Učenici iznose koje vrijednosti smatraju najvažnijima, a zatim u tri skupine obrađuju sadržaje (odgovaraju na postavljena pitanja, te tako prepoznaju probleme i razmišljaju kako mogu doprinijeti poboljšanju) - poštivanje ljudskih prava i dostojanstva ljudske osobe - promicanje mira među ljudima i narodima - promicanje jednakosti i solidarnosti među ljudima i iznose rezultate rada.
<b>CILJNA GRUPA</b>	8.r.
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	Međupredmetno
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Izlaganje, razgovor, rad na tekstu, zapisivanje, iznošenje mišljenja Oblici rada: individualni, frontalni, rad u skupinama
<b>RESURSI</b>	KKC, Dokumenti II. vatikanskog koncila, udžbenik "SKristom u život", listići – zabilješke učenika, ploča
<b>VREMENIK</b>	1.školski sat, 2.polugodište
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Vrednovanje rada svake od skupina te pojedinačno sudjelovanje učenika.
<b>TROŠKOVNIK</b>	-
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	

	Andriana Oštrkapa i učenici 8.razreda
--	---------------------------------------

<b>Naziv i satnica</b>	Rad i slobodno vrijeme (čovjek je biće rada, potreba rada, pravo na rad, dostojanstvo rada), 1 sat
<b>SVRHA</b>	Učenici razumiju da je rad bitna odrednica čovjekova bića, koji kroz rad ne stječe samo potrebno za život, već se kroz rad čovjek ostvaruje kao pojedinac i doprinosi duštvu u cjelini, te zaslužuje primjerenu plaću. objasniti značenje i vrijednost rada za ljudski život Obrazložiti potrebu za radom i pravo svakog čovjeka na rad i dostojanstvo koje proizlazi iz vrednovanja rada
<b>ISHODI</b>	Učenik/ca: <ul style="list-style-type: none"> <li>- istražuje, navodi i opisuje probleme u suvremenom svijetu</li> <li>- obrazlaže što je dobrovoljni društveni rad u zajednici i zašto pridonosi razvoju osobnih sposobnosti, zajedničkog dobra i društvenog napretka u cjelini</li> <li>- objašnjava važnost argumentiranja i dokazivanja temeljenog na činjenicama</li> <li>- obrazlaže zašto je novac mjerilo rada, zašto je rad temeljna ljudska vrijednost i zašto se prema novcu treba odnositi kao rezultatu ljudskog rada</li> <li>- opisuje izvorišta temeljno pravo na rad i pravednu naknadu za rad</li> </ul>
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost će se realizirati kroz izdvajanje i preciziranje problema te naznaka za njihovo rješavanje u skupini. Skupine će iznijeti rezultate rada.
<b>CILJNA GRUPA</b>	8.r.
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	Međupredmetno
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Izlaganje, razgovor, rad na tekstu, zapisivanje, iznošenje mišljenja Oblici rada: individualni, frontalni, rad u skupinama
<b>RESURSI</b>	Biblija, internet, udžbenik "S Kristom u život", listići – zabilješke učenika, ploča
<b>VREMENIK</b>	1.školski sat, 2.polugodište
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Vrednovanje rada svake od skupina te pojedinačno sudjelovanje učenika.
<b>TROŠKOVNIK</b>	-
<b>NOSITELJI</b>	

<b>ODGOVORNOSTI</b>	Andriana Oštrkapa i učenici 8. razreda
---------------------	--

**PREDMET: INFORMATIKA, UČITELJ/ICA: Adela Jadan**

<b>Naziv i satnica</b>	Timski rad (socijalne vještine i društvena solidarnost); 2 sata
<b>SVRHA</b>	- naučiti surađivati u timu (dogovori, podjela uloga, zadatci, prezentiranje, surađivanje)
<b>ISHODI</b>	- razvijati i utvrditi tehniku timskog rada i surađivanja s popratnim zadacima vezanima uz timski rad
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	- učenici će u timu (grupama) izrađivati web stranicu razreda
<b>CILJNA GRUPA</b>	8. razred
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	- međupredmetna korelacija
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	- usmeno izlaganje - praktičan rad - grupni rad - individualni rad
<b>RESURSI</b>	- računalo
<b>VREMENIK</b>	- blok sat
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	- učenici će se vrednovati praćenjem truda, zalaganja i aktivnosti u radu (i timu) te će se anonimnom anketom odlučiti čija je web stranica najbolja

<b>TROŠKOVNIK</b>	-
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	Adela Jadan

**PREDMET: Njemački jezik, UČITELJICA: Danijela Fičko**

<b>Naziv i satnica</b>	<b>Njemački jezik (izborna nastava)</b> Advent Međukulturna dimenzija
<b>SVRHA</b>	Međukulturna otvorenost i komunikacija Osvještavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda
<b>ISHODI</b>	Učenik: -uspoređuje običaje u Hrvatskoj i zemljama njemačkog govornog područja - prepoznaje i suzbija međukulturalne predrasude - opisuje obilježja vlastite kulture i kulture jezika koji uči
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	Učenici će se upoznati s tekstom „Sebastians Brief“, prevesti ga te ispraviti netočne navode u zadanim rečenicama. Zatim će usporediti običaje u Hrvatskoj i zemljama njemačkog govornog područja.
<b>CILJNA GRUPA</b>	5. razred
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	<b>Međupredmetno – Njemački jezik (izborna nastava)</b>
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Metoda čitanja i rada na tekstu, usmjereni razgovor, metoda pisanih radova, pojedinačni rad, čelni rad, rad u skupinama
<b>RESURSI</b>	Udžbenik, radna bilježnica, cd
<b>VREMENIK</b>	Prosinac 2015.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA</b>	Božićna čestitka

<b>REZULTATA VREDNOVANJA</b>	
<b>TROŠKOVNIK</b>	
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	Danijela Fičko

**PREDMET: Sat razrednika**

**UČITELJICA: Branka Stančin-Levanček**

<b>Naziv i satnica</b>	<b>Pravilnik o kućnom redu Škole (1) Ljudsko-pravna kompetencija</b>
<b>SVRHA</b>	Naša prava i kako ih štitimo u razredu, školi i u društvu, vrste odgovornosti koje imamo, razvoj osobnog identiteta.
<b>ISHODI</b>	Učenik/ca: određuje razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja, koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	Učenici će čitati tekst Pravilnika o kućnom redu škole. Izdvojiti će najbitnije sastavnice za korektan rad i obitavanje u školskoj ustanovi.
<b>CILJNA GRUPA</b>	učenici 8.r.
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	Na satu razrednika, čitanjem i analiziranjem.
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	rad na tekstu, rasprava
<b>RESURSI</b>	Odluka o Kućnom redu Osnovne škole Koprivnički Ivanec
<b>VREMENIK</b>	rujan
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Razumijevanje pročitano, usmena rasprava, periodična analiza pridržavanja odrednica Odluke o kućnom redu.

<b>TROŠKOVNIK</b>	---
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	učenici i razrednica 8.r.

<b>Naziv i satnica</b>	<b>Izbori za predsjednika razreda i predstavnika u Vijeće učenika (1) Politička kompetencija u odnosu s drugim kompetencijama</b>
<b>SVRHA</b>	Stvaranje demokratske razredne zajednice .
<b>ISHODI</b>	Učenik/ca: -određuje razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja, koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih -navodi da je učenik građanin razreda i škole po tome što ima pravo sudjelovati u donošenju pravila razreda, dijeli odgovornost za njihovo provođenje - ima pravo birati i biti biran za predsjednika razreda, zamjenika ili člana vijeća učenika
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	Učenici će predložiti kandidate za izbor razrednoga rukovodstva, kandidati koji prihvaćaju nominaciju predstavljaju svoje zamisli o vođenju razreda, učenici formiraju izbornu Povjerenstvo od tri člana, izrađuju glasačke listiće, prate pravilnost provođenja izbora. Učenici glasaju na glasačkim listićima, Povjerenstvo daje izvješće o provedenim izborima, proglašava pobjednika, izabrani kandidat održi završni govor. Razred javnim glasovanjem bira predstavnika za Vijeće učenika.
<b>CILJNA GRUPA</b>	učenici 8.r
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	Na satu razrednika, usmenom raspravom, provođenjem izbora
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	rad na tekstu, rasprava
<b>RESURSI</b>	glasački listići
<b>VREMENIK</b>	rujan - 1 sat
<b>NAČIN VREDNOVANJA I</b>	Razumijevanje pročitano, usmena rasprava.

<b>KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	
<b>TROŠKOVNIK</b>	---
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	učenici i razrednica 8.r.

<b>Naziv i satnica</b>	<b>SuPER(Sudjelujem, Pomažem, Educiram se, Razumijem (2) Društvena kompetencija povezana s drugim kompetencijama</b>
<b>SVRHA</b>	Stvaranje razrednog zajedništva upoznavanjem sličnosti i različitosti
<b>ISHODI</b>	Učenik/ca: aktivno sluša druge ispravno reagira u osjetljivim situacijama, prihvaća i razumije različitosti među ljudima razvija empatiju
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	Učenici će u suradnji s članovima Udruge osoba s invaliditetom kroz interaktivne radionice razvijati senzibilitet prema različitosti, vježbat će "hodanje u tuđim cipelama", ponovit će dosadašnje spoznaje o bontonu prema osobama s invaliditetom.
<b>CILJNA GRUPA</b>	učenici 8.r
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	Na satu razrednika, interaktivnim radionicama
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	rad na tekstu, rasprava, vježbe sa kolicima, bijelim štapom, susretanja s arhitektonskim barijerama
<b>RESURSI</b>	Bonton u odnosu s osobama s invaliditetom, kolica, bijeli štap
<b>VREMENIK</b>	prosinac - 2 sata
<b>NAČIN VREDNOVANJA I</b>	Usmena rasprava, vježba kretanja uz pomoć bijelog štapa i u kolicima.



<b>KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	
<b>TROŠKOVNIK</b>	---
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	učenici i razrednica 8.r., članovi Udruge osoba s invaliditetom "Bolje sutra" grada Koprivnice

<b>Naziv i satnica</b>	<b>Sudjelujemo u projektu skupljanja starih baterija(1) Ekološka kompetencija u odnosu s drugim kompetencijama</b>
<b>SVRHA</b>	Prirodna dobra i njihovo očuvanje, zbrinjavanje otpada i smeća
<b>ISHODI</b>	Učenik/ca: razlikuje otpad od smeća navodi mogućnost korištenja otpada kao sirovine sudjeluje u akciji prikupljanja otpada kao sirovine
<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>	Učenici će tijekom godine skupljati stare baterije, i uz pomoć tvrtke Friš sigurno ih odlagati. Razvijat će poduzetnički duh. Osvješćivat će važnost sigurnog odlaganja opasnog otpada.
<b>CILJNA GRUPA</b>	učenici 8.r
<b>NAČIN PROVEDBE</b>	Na satu razrednika, periodičnim vaganjem starih baterija
<b>METODE I OBLICI RADA</b>	Odlaganje starih baterija u za to predviđene spremnike.
<b>RESURSI</b>	Stare baterije, digitalna vaga, tablica za unos količine baterija

<b>VREMENIK</b>	periodično tijekom godine - 1 sat
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Tvrtka Friš nagradit će učenike financijskim sredstvima za prikupljene baterije i to iznosom od 4kn/kg.
<b>TROŠKOVNIK</b>	---
<b>NOSITELJI ODGOVORNOSTI</b>	učenici i razrednica 8.r.